

— FORMACIÓN NACIONAL —



Vivir en Fraternidad

Guía de Participantes



“Servir siempre a la educación de los más necesitados y servir al mayor número de necesitados. Ésa debe ser nuestra palpitante cédula de identidad”

José María Vélaz S.J.

Equipo Editorial: Antonio Pérez Esclarín, Elda Rondini, Luis Ángel Barreto, Beatriz Borjas y Beatriz García.

Dirección General de Fe y Alegría: Manuel Aristorena.

Directora Programa Escuelas-Cecal: Trina Carmona.

Director Programa IRFA: Gerardo Lombardi.

Director Programa Educación Superior: Julio Jiménez.

Directora Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín: Beatriz Borjas.

Equipo Nacional de Formación:

Coordinación: Beatriz García.

Enlace Programa IRFA: Carlos Alaña.

Enlace Programa Escuelas-Cecal: María Luisa Chacón.

Productores de la Unidad Temática:

José Gregorio Terán, Carlos Alaña, Luisa Pernalette, María Luisa Chacón, Beatriz Borjas y Beatriz García. Montaje final: Beatriz García.

Aportes y revisión de contenidos: Antonio Pérez Esclarín, Luisa Pernalette, José Gregorio Terán y Ciro Reina.

Equipo ampliado de reflexión sobre la Unidad Temática:

Antonio Pérez Esclarín, Rux Aular, Luz Bettina Fuenmayor, Elvis Rodríguez, Elvy Monzant, Luisa Pernalette, Beatriz Borjas, Carlos Alaña, José Gregorio Terán, Joseba Lazcano, Nelly García, María Burgos, María Cristina Soto, Ruth Pedreañez.

Revisión de textos: Luis Barreto y Antonio Pérez Esclarín.

Diseño y diagramación: Delia Cristina González G. y Régor Henríquez De Luca.

Impresión: Litografía Moderna C.A.

Av. 14 Nº 4-75 Sector Barrio El Carmen. El Vigía, Estado Mérida.

Hecho el depósito de Ley

Depósito Legal: If 603 2012 248 3844

ISBN: 978-980-7119-77-1

Impreso en Venezuela

Noviembre, 2012.

Indice

Presentación	
Introducción.....	11
Sesión de apertura: Seguimos en formación.....	15
Sesión 1: Nuestra relación con Dios.....	21
Sesión 2: El reconocimiento del otro.....	30
Sesión 3: Convivencia pacífica.....	39
Sesión 4: Familia fraterna.....	50
Sesión 5: Tenemos historia.....	59
Sesión 6: Somos naturaleza.....	68
Anexo: Construyendo Comunidad / Registro Personal.....	78
Bibliografía.....	81

Presentación

Queridos compañeras y compañeros de Fe y Alegría:

En el III Plan Global Nacional que hemos planificado en Fe y Alegría para los años 2011 a 2015, nos pareció muy importante que todos los que hacemos vida en el Movimiento, crezcamos en Identidad. Así lo expresa el objetivo estratégico: “Fortalecer en el personal la identidad con Fe y Alegría, sobre la base de los valores que sustentan nuestra concepción como Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, con el fin de atender y comprometerse preferencialmente con quienes viven en las fronteras de la exclusión”.

Inmediatamente, coordinado por el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, se conformó un equipo de trabajo con la participación de los Programas y la Coordinación de Pastoral. Después de muchas horas de trabajo, aportes, contrastes y discusiones nace este Plan de Formación. Está concebido para todo el personal que trabaja en Fe y Alegría.

Todas y todos estamos convencidos que una de las razones del éxito de Fe y Alegría, que logra tan buenos resultados con tan pocos recursos, es la calidad de su gente. Y para eso es este Plan de Formación: para que todos los que trabajamos en el Movimiento crezcamos en calidad, crezcamos en Identidad.

Los retos que se nos presentan son cada vez mayores y tenemos que estar preparados para responder a ellos. Tenemos que ser capaces de adaptarnos a los nuevos con-

textos y dar una respuesta oportuna y coherente. Todo esto requiere que formemos nuestras dimensiones humana, espiritual y sociopolítica para que a todas las personas a las que nos debemos en nuestra labor educativa y comunicacional las formemos como sujetos libres, conscientes de su dignidad y de su misión de colaborar en la construcción de un país más justo y solidario.

Con frecuencia pensamos que formarnos tiene que ver sólo con aprender cosas, como si la Identidad con los valores del Movimiento, fuera cuestión de tener muchos conocimientos y estar bien informados. Como personal de Fe y Alegría debemos tener muy claro el siguiente trinomio: Identidad, Vida y Misión; todos trabajamos para la misión de formar personas libres y autónomas, con competencias para la vida y con valores cristianos. Pero si todos los valores que predicamos y toda la identidad que reflejan nuestros documentos no los vivimos, no los hacemos vida, no los transparentamos en nuestro actuar, dentro y fuera del trabajo, difícilmente llegaremos a formar a nuestra gente para la vida. Sólo les daremos conocimientos...

Por eso es tan importante que todo el personal de nuestros Institutos Radiofónicos, Escuelas, Centros de Capacitación Laboral, Institutos Universitarios y Oficinas, asumamos este Plan de Formación con mucho interés y mucho ánimo, para que de verdad toque nuestra manera de asumir la vida. Pondremos todos los medios a nuestro alcance para que los procesos sean sistemáticos, permanentes y continuos, y haya un acompañamiento cercano para poder así llegar a ser personas en plenitud y trabajadores realizados en nuestra misión. En una palabra, seamos gente de Fe y Alegría, el verdadero tesoro del Movimiento.

Manuel Aristorena, S.J.
Director General
Fe y Alegría – Venezuela
Caracas, septiembre de 2012

Introducción

Con mucha alegría estamos colocando en tus manos esta guía para tu formación. En ella vas a encontrar diversidad de temas, actividades y propuestas que te ayudarán al crecimiento como persona, ciudadano y trabajador de Fe y Alegría. La guía forma parte de la propuesta de formación que Fe y Alegría tiene a bien ofrecer a todo su personal.

El Plan Nacional de Formación

En Fe y Alegría nos hemos propuesto asumir los retos que nos plantea el nuevo contexto que vivimos; queremos dar respuestas educativas y comunicativas relevantes, desde nuestra opción por los excluidos y en el marco de nuestra misión y visión como movimiento de educación popular y promoción social.

Para ello, hemos visto que la formación del personal sigue siendo el camino necesario que permitirá fortalecernos como personas y trabajadores con la identidad, espiritualidad y compromiso ciudadano necesarios de cara a los desafíos que hoy tenemos.

De allí nace el Plan Nacional de Formación, dirigido a todos los programas que forman parte del Movimiento: Escuelas, IRFA, CECAL y Educación Superior y a todo el personal administrativo, obrero, docente y directivo.

Nos proponemos: “Desarrollar competencias generales en todo el personal relacionadas con la dimensión humana, espiritual, sociopolítica y de identidad con el Movimiento que permitan el crecimiento integral de la persona y la transformación de sus prácticas profesionales y de vida coherentes con los valores humano-cristianos”.

En el siguiente cuadro podrás ver las competencias que esperamos puedan desarrollarse en todo el personal:

Dimensiones	Competencias a desarrollar
Humana – espiritual	Vive valores humano-cristianos en sus relaciones consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con Dios para contribuir con la construcción del Reino.
Identidad	Vive un estilo humanizador en su hacer personal, espiritual, social, laboral, sustentado en la identidad con los valores del Movimiento contribuyendo a la transformación social.
Sociopolítica	Asume su compromiso como ciudadano para la construcción de una cultura democrática defensora de la paz, los Derechos Humanos y el ambiente.

Para desarrollar esas competencias hemos diseñado unidades temáticas que contemplan contenidos, metodologías, estrategias y recursos. El Plan contempla cuatro unidades temáticas a trabajar una cada año. Cada unidad temática la trabajarás junto a tus compañeros/as, apoyados por un facilitador y acompañante a través de sesiones presenciales del colectivo y el trabajo individual.

Tenemos previsto abordar las siguientes unidades temáticas:

Año	Unidad Temática	Contenido
I	Somos personas y ciudadanos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación, enfoque de formación. Autobiografía. 2. Personalidad: características, ¿cómo soy yo?, ¿quién soy yo?, sentimientos, emociones, afectos, espiritualidad. 3. Sexualidad. Relación con otros y con Dios. 4. Género. 5. Tenemos historia: historia personal, sociocultural y laboral. 6. Desarrollo integral, herramientas para crecer como persona.
II	Vivir en fraternidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación con los otros: quiénes son los otros, modos de relacionamiento con los otros y el entorno (relaciones de poder, cultura democrática). 2. La relación filial (la experiencia de relación con Dios, ser hijo, ser amado). 3. Habilidades para la convivencia. 4. Cultura de la paz.
III	Tenemos identidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia personal con Fe y Alegría. 2. La dimensión cristiana de la identidad de Fe y Alegría. 3. El momento fundacional. 4. Educación y educador popular. 5. Ética del ciudadano.

Año	Unidad Temática	Contenido
IV	Somos y soñamos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El modo de ser y hacer pedagogía de la Educación Popular. 2. Cultura organizacional (la cultura democrática, relación fraterna, resolución de conflictos, referentes cristianos para gestionar). 3. La propuesta de Jesús. 4. Mis sueños, mis deseos, qué aspiro. 5. La cultura democrática. Conocer y defender los DDHH. 6. Retos y sueños del Movimiento desde los contextos actuales. 7. La buena noticia de Jesús para avivar la esperanza.

Unidad temática “Vivir en fraternidad”

¿Quién soy yo? Fue la pregunta fundamental planteada en la unidad anterior, cuya respuesta supuso reflexionar sobre la personalidad, sexualidad, género, entre otros aspectos del ser persona, que dieron pistas para ir reconstruyendo la propia historia de vida. Ahora daremos un paso más: vamos a reflexionar sobre nuestro mundo de relaciones.

Para este segundo año de formación, la unidad se orienta hacia la valoración del otro, de aquellos con quienes nos gastamos la vida en el día a día y, también, a quienes no vemos pero, que junto a nosotros, forman parte de esta casa grande que es el planeta Tierra. Valorar a los demás es valorar la diferencia, es respetar la diversidad porque todos y todas tenemos derecho a ser lo que somos, diferencia que es riqueza y nos ayuda, entre otras cosas, a construir la identidad propia. Se trata también de valorar el espacio que habitamos, de redescubrirnos como naturaleza cuya vida puede permanecer si establecemos nuevos modos de relación con nosotros mismos, con nuestros semejantes, con los otros seres vivos y con el ambiente.

En estas redes de relación estamos llamados a convivir construyendo la fraternidad, asumiendo que somos hijos de un Dios enteramente bueno, un Dios que es amor y alegría, que nos creó a su imagen y semejanza, con quien podemos encontrarnos si hacemos posible la comunión con el hermano, con quien también podemos establecer una relación que centre nuestra vida y nos haga verdaderamente felices.

Vamos a ver este mundo de relaciones revisando a profundidad, en primer lugar, nuestra relación con Dios, para que desde esa mirada, ese encuentro personal, abordemos al otro, el entorno y la construcción de la fraternidad que, como cristianos, estamos llamados a sembrar.

El siguiente cuadro te muestra los contenidos por sesión, son seis temas a tratar en sesiones presenciales, con una sesión introductoria. Junto a ello se propone un encuentro de un día para que tengas una experiencia más amplia de encuentro contigo mismo/a y con Dios donde se pueda profundizar lo propuesto en las sesiones.

Nº Sesión	Título	Contenidos	Producción
0	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad temática: “Vivir en fraternidad”. 	<p>Elaborar un proyecto de trabajo comunitario: ¿Cómo podemos mejorar el entorno?</p> <p>Elaborar un diario o cuaderno de bitácora donde se recojan las reflexiones personales.</p>
1	Nuestra relación con Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de Dios. • Comunicación con Dios. 	
2	El reconocimiento del otro	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad-alteridad. La construcción del otro • Reconocimiento y aceptación de las diferencias. • Jesús como ejemplo de inclusión. • Elementos que dañan las relaciones con los otros. • La invitación a la fraternidad. 	
3	Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad de violencia. Sus causas. • Habilidades para la convivencia. • Cultura de paz: en la familia, en el centro de trabajo y en la comunidad. • Relación entre derechos humanos y cultura de paz. 	
4	Familia fraterna	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender dinámicas y cambios de la familia que tenemos y sus rasgos básicos. • Diálogo y resolución de conflictos en la familia. • El proyecto de familia: el amor en la familia. • Elementos que destruyen o rompen las relaciones familiares. 	
5	Una misión compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Fe y Alegría. • Características de la institución. • Propuesta educativa. • Testimonios de vida. • Compromiso con la misión. 	
6	Somos naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática socio-ambiental. • Cuidado de la naturaleza y los seres humanos como parte de ella. • Dios en el encuentro con los otros y el medio ambiente. • Habilidades para una relación fraterna con la naturaleza. 	
ENCUENTRO-CONVIVENCIA DE UN DÍA			

En la presente guía encontrarás los temas y actividades de las seis sesiones presenciales de formación, también tendrás propuestas de actividades complementarias para continuar realizando de modo personal o en equipo más allá de la sesión presencial. Te invitamos a tener un cuaderno o carpeta de bitácora, diario o registro donde vayas escribiendo los ejercicios que se te proponen y donde vayas también escribiendo tu autobiografía, en caso de que no hayas podido trabajarla anteriormente.

Mucho ánimo para este camino emprendido, seguros estamos que será de mucho bien para todos y todas. Esperamos que juntos podamos contagiarnos para ponernos en movimiento con esperanza y ver, más adelante, los frutos del camino iniciado, así podemos hacer honor a nuestro lema: “MUÉVETE Y VERÁS”.

SESIÓN DE APERTURA: SEGUIMOS EN FORMACIÓN

“Quisiera encontrar un heredero
de las grandes esperanzas...
Para que se multipliquen los afanes,
crezcan los horizontes,
y se alarguen los latidos del ensueño”

José María Vélaz S.J.



Te damos la bienvenida a esta nueva experiencia de formación. Estamos iniciando una nueva unidad temática llamada “Vivir en fraternidad” en continuidad con la del año anterior. Esperamos que compartas tu experiencia y saber para que todos y todas tengamos un aprendizaje significativo. ¡Adelante!



Para iniciar el segundo año de formación es importante que retomes la experiencia pasada y los grandes propósitos y pilares de la formación general. Es importante, además, que te dispongas a conocer la propuesta de formación de este nuevo año de formación: hacia dónde apunta y los contenidos que se van a tratar.



Actividad 1: He aprendido...

- Selecciona una palabra de las que se te proponen, cada una está relacionada con los contenidos tratados en la unidad “Somos personas y ciudadanos”. Escribe algunos de tus aprendizajes significativos relacionados con la palabra seleccionada y comenta con tus compañeros.

PERSONALIDAD

AUTOBIOGRAFIA

SEXUALIDAD

GÉNERO

TENEMOS HISTORIA

CRECIMIENTO PERSONAL

Actividad 2: Vivir en fraternidad

- Revisa toda esta guía de participantes, no olvides leer la introducción; luego, responde:
 - ✓ ¿Qué se pretende con esta unidad?
 - ✓ ¿Por qué se va a tratar?
 - ✓ ¿Cuáles son los contenidos centrales?

- Te invitamos a leer también el tríptico de presentación del segundo año de formación.
- Escribe una frase que exprese cómo te sientes ante la propuesta de formación de este segundo año.

Actividad 3: La construcción de la fraternidad

- Lee la canción de Calle 13, “Latinoamérica” y, si tienes la oportunidad, escúchala. Escribe qué te llama la atención de la canción. ¿Qué relación le encuentras con la unidad “Vivir en fraternidad”?

Canción: Latinoamérica

Intérprete: Calle 13

Soy,
 Soy lo que dejaron,
 soy toda la sobra de lo que se robaron.
 Un pueblo escondido en la cima,
 mi piel es de cuero por eso aguanta cualquier clima.
 Soy una fábrica de humo,
 mano de obra campesina para tu consumo
 Frente de frío en el medio del verano,
 el amor en los tiempos del cólera, mi hermano.
 El sol que nace y el día que muere,
 con los mejores atardeceres.
 Soy el desarrollo en carne viva,
 un discurso político sin saliva.
 Las caras más bonitas que he conocido,
 soy la fotografía de un desaparecido.
 Soy la sangre dentro de tus venas,
 soy un pedazo de tierra que vale la pena.
 soy una canasta con frijoles,
 soy Maradona contra Inglaterra anotándote dos goles.
 Soy lo que sostiene mi bandera,
 la espina dorsal del planeta es mi cordillera.
 Soy lo que me enseñó mi padre,
 el que no quiere a su patria no quiere a su madre.
 Soy América latina,
 un pueblo sin piernas pero que camina.

Tú no puedes comprar al viento.
 Tú no puedes comprar al sol.
 Tú no puedes comprar la lluvia.
 Tú no puedes comprar el calor.
 Tú no puedes comprar las nubes.
 Tú no puedes comprar los colores.
 Tú no puedes comprar mi alegría.
 Tú no puedes comprar mis dolores.

Tengo los lagos, tengo los ríos.
 Tengo mis dientes pa` cuando me sonrío.

*La nieve que maquilla mis montañas.
Tengo el sol que me seca y la lluvia que me baña.
Un desierto embriagado con bellos de un trago de pulque.
Para cantar con los coyotes, todo lo que necesito.
Tengo mis pulmones respirando azul clarito.
La altura que sofoca.
Soy las muelas de mi boca mascando coca.
El otoño con sus hojas desmayadas.
Los versos escritos bajo la noche estrellada.
Una viña repleta de uvas.
Un cañaveral bajo el sol en Cuba.
Soy el mar Caribe que vigila las casitas,
haciendo rituales de agua bendita.
El viento que peina mi cabello.
Soy todos los santos que cuelgan de mi cuello.
El jugo de mi lucha no es artificial,
porque el abono de mi tierra es natural.*

*Tú no puedes comprar al viento.
Tú no puedes comprar al sol.
Tú no puedes comprar la lluvia.
Tú no puedes comprar el calor.
Tú no puedes comprar las nubes.
Tú no puedes comprar los colores.
Tú no puedes comprar mi alegría.
Tú no puedes comprar mis dolores.*

*Você não pode comprar o vento.
Você não pode comprar o sol.
Você não pode comprar chuva.
Você não pode comprar o calor.
Você não pode comprar as nuvens.
Você não pode comprar as cores.
Você não pode comprar minha felicidade.
Você não pode comprar minha tristeza.*

*Tú no puedes comprar al sol.
Tú no puedes comprar la lluvia.
(Vamos dibujando el camino,
vamos caminando)
No puedes comprar mi vida.
MI TIERRA NO SE VENDE.*

- Para este año de formación esperamos que puedas realizar las siguientes producciones:

- ✓ El desarrollo de un proyecto comunitario que nos permita hacer un aporte en la construcción de fraternidad en el entorno. Esta producción, al igual que la autobiografía en el año anterior, se irá realizando desde el inicio del segundo año de formación. Cada sesión implicará un avance en el proceso de sensibilización, elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto. La idea es que participes junto con tus compañeros en este proyecto a favor de la comunidad.

- ✓ Alimentar permanentemente un “Cuaderno de Bitácora” personal donde recojas la reflexión que vas teniendo, las percepciones y experiencia personal. Anímate a mantener ese cuaderno durante toda la formación para, al final, poder recoger el proceso personal de reflexión, los descubrimientos, las creencias, el mundo de relaciones, los aprendizajes, etc.; y con todo ello ayudar a recrear tu proyecto de vida.
- Lee la lectura que te proponemos sobre proyecto comunitario. Comenta con tus compañeros qué piensas sobre esta idea para el segundo año de formación.

Proyecto Comunitario

“...Por la calle vi una niña aterida y tiritando de frío dentro de su ligero vestido y con pocas perspectivas de conseguir una comida decente. Me encolericé y le dije a Dios:

-¿Por qué permites estas cosas? ¿Por qué no haces nada para solucionarlo? Durante un rato, Dios guardó silencio. Pero aquella noche, de improvisto, me respondió:

-Ciertamente que he hecho algo. Te he hecho a ti...”

Fragmento de “El zorro mutilado” por Anthony de Mello.

No podemos andar de espaldas a los problemas y necesidades que vivimos en nuestro entorno social y natural. Construir fraternidad supone, entre otras cosas, hacer algo junto a otros para buscar alternativas a los problemas comunes y alcanzar el beneficio para todos y todas.

En el marco de esta intención se propone el proyecto comunitario. A continuación, vamos a indicar algunos lineamientos que puedan guiar su planificación, desarrollo y evaluación. La intención es hacerlo en la medida que se avanza en el año de formación con indicaciones que se van a proponer en las sesiones presenciales y actividades complementarias.

¿Qué es un proyecto comunitario?

Podemos definir un proyecto comunitario como una labor conjunta de los ciudadanos/as que conforman una comunidad y que pretende transformar situaciones problemáticas o necesidades comunes en busca del bienestar de todos/as. El proyecto comunitario comprende actividades interrelacionadas orientadas a alcanzar objetivos en un tiempo y espacio determinado, combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de modo que sus efectos incidan y permanezcan en el tiempo. Implica la formulación en un documento sencillo, la ejecución de la propuesta y su evaluación. En todo el proceso es necesaria la participación de los sujetos involucrados.

Los proyectos comunitarios, siguiendo a Crespo (2010), están “...dirigidos a crear espacios de encuentro, reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria”.

Les invitamos a iniciar este camino mediante los pasos que sugerimos a continuación, que deben darse en una dinámica sencilla, aprovechando los avances que ya se tienen.

Fases del proyecto

1.- Definir el Problema.

Es decir, definir bien la situación que se desea cambiar. En ello es importante detectar las razones que lo producen, sus causas, la historia y las condiciones actuales.

Algunas técnicas para recoger información:

- ✓ Entrevistas a grupos y personas clave en el entorno: se trata de indagar sobre la visión, información, experiencia o saber de las personas que han tenido una trayectoria de vida en la comunidad en relación a sus necesidades y problemas. Te proponemos una guía de entrevista en la Sesión Nº 2 “El reconocimiento del otro”, como parte de una de las actividades complementarias.
- ✓ La observación directa: se trata de una observación donde interviene no sólo el sentido de la vista, sino también, el escuchar, hablar, oler y sentir.
- ✓ Base cartográfica: o planos que ubican espacialmente el territorio compuesto por una gama de características físicas, naturales o urbanas.

2.- Justificación.

Se refiere a explicar por qué es relevante desarrollar el proyecto, en qué ayuda a la comunidad y cómo la institución también crece en su servicio hacia los demás.

Para el paso 1 y 2 te proponemos una actividad e instrumento que te permitirá, junto al colectivo, recoger estos pasos. Esto se encuentra en la Sesión Nº 2 “El reconocimiento del otro”. El instrumento es el que sigue:

Problema: _____

Descripción del problema	Justificación	Personas que se espera participen	Propuesta de acción

3.- Formulación.

Redactar un objetivo general y específico para, en función de ellos, precisar la serie de actividades que se requieren para alcanzarlos, definiendo el tiempo, recursos y responsables. Para ello, te proponemos una actividad e instrumento que ayudará a plasmar esta formulación y se muestra en la sesión 3 “Convivencia pacífica”. El instrumento es el que sigue:

Título del proyecto: _____

Objetivo general: _____

Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo

4.- Ejecución.

Poner las manos a la obra. Ir revisando las actividades que están diseñadas en el punto anterior y enfocar las acciones para su realización. Puedes llevar un diario de campo, para ir registrando de manera descriptiva tus logros o avances y los del colectivo. Te sugerimos ir escribiendo la experiencia que vas viviendo; para ello, al final de la guía te proponemos un anexo que te puede ayudar.

5.- Seguimiento.

Supervisión continua o periódica de la ejecución del proyecto como proceso. Esta función pudiese ser compartida entre la comunidad y personas de la institución y que sirva además de garante del proceso de acompañamiento a nivel personal.

6.- Evaluación.

Analizar los resultados y efectos desde los siguientes criterios:

- ✓Eficacia: se refiere a hacer las cosas debidas y el logro de los resultados en relación con las metas y el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- ✓Impacto: se refiere a los cambios y efectos positivos y negativos, previstos o no previstos del proyecto, analizados en relación con los beneficiarios y otros afectados.
- ✓Pertinencia: medida justifica el proyecto en relación con las prioridades de desarrollo local e institucionales.

Importante para la elaboración del proyecto:

- ✓Que se logre la participación de la comunidad y se enfoque hacia alternativas de resolución de problemas que afectan el entorno y, en consecuencia, las relaciones con Dios, con el otro, con la familia, con nuestra institución, para con ello contribuir al proceso de paz en nuestras comunidades.
- ✓Tomar en consideración los pasos ya avanzados o realizados en otros momentos por la vía del proyecto de calidad educativa u otros.



**Seguimos
andando**

- Revisa material o experiencias sobre proyectos comunitarios para saber de qué se trata y coméntalo con los compañeros.
- Prepara un cuaderno donde vayas plasmando las reflexiones y actividades que vas desarrollando a lo largo del año de formación.

SESIÓN 1: NUESTRA RELACIÓN CON DIOS

“Somos mensajeros de la fe y al mismo tiempo mensajeros de la alegría... Dos poderes y dos dones de Dios que son capaces de transformar el mundo”.

José María Vélaz S.J.



Para comenzar

Estamos en el primer tema de formación. En esta oportunidad vamos a centrarnos en la relación con Dios. Queremos que todos tengamos la oportunidad de reencontrarnos con una fuente de amor y alegría que da sentido profundo a la vida y nos invita a la vivencia de la fraternidad con los otros y otras, al encuentro con el hermano y hermana. Esa fuente de vida es Dios, padre/madre. Bienvenido a este caminar que seguro te ayudará a descubrirte como ser amado/a y capaz de amar.



Breves palabras

Dios siempre está presente en nuestras vidas, estemos conscientes o no de ello. En más de una oportunidad le hemos dado gracias, hemos pedido o hasta reprochado, hemos estado cerca o lejos... pero en todo caso Él/Ella ha estado con nosotros. En muchos momentos de nuestra historia seguramente nos hemos preguntado ¿quién es?, ¿qué significa creer en Él?, ¿cómo encontrarlo?... En otros, seguramente, hemos entrado en diálogo cercano. En esta sesión vamos a invitarles a revisar nuestra experiencia de relación con Dios, seguros de que nos ayudará a centrar nuestra vida y el encuentro con los demás.



Muévete y verás

Actividad 1: Es para enamorarse

- Lee la canción “Es para enamorarse”, también puedes escucharla en el blog “Muévete y Verás”. Escribe y comenta con tus compañeros/as lo que te gusta de ella.

Es para enamorarse

Miguel Matos S.J.

*Si tuviera un verdadero amor,
un autentico amor por ti, señor Jesús
me daría completo a la gente
en forma diferente como quieres tú (bis).*

*Es que tu manera de existir
y esa forma de entregarse
porque solo viéndote vivir/morir
es para enamorarse. Y es que...*

*Si dejara que me condujeras
por donde tú quieras sin poder dudar
llegaría hasta lo más hermoso
de mi propio pozo que es tu mismo altar (bis).
Es que tu manera...*

*Si lograra que tu mandamiento
se arraigara dentro de mi propio ser
este amor se haría más profundo
para todo el mundo volvería a nacer (bis).
Es que tu manera...*

*Si dejara que me convencieras
que me sedujeras para tu misión
correría a donde están los pobres
buscaría en tu nombre su liberación (bis).
Es que tu manera...*

- Lee el texto que se te propone y escribe alguna frase con la idea que más te llama la atención del mismo.

Experiencia de Dios

José Gregorio Terán S.J.

Tener experiencia de Dios significa tener experiencia de ser amados, incondicional y gratuitamente, por Él/Ella, hasta el punto de sentirlo “cómplice” en lo que vivimos. Una persona que ha hecho experiencia de Dios, ante una tragedia, no preguntará: “¿Dónde está ahora Dios?”, sino que lo percibirá como Aquel que vive -y sufre- la tragedia con ella, como amor y fuerza para hacerla capaz de afrontar la situación y de vivirla humanamente, y como garantía de vida definitiva.

Esto hace que el creyente pueda dar gracias siempre, no por ingenuidad, tampoco por resignación ante lo malo, sino porque, en toda circunstancia, Dios lo acompaña amándolo. Personalmente, sentimos una viva gratitud a los amigos que nos han acompañado en momentos difíciles, porque han estado ahí. Con Dios, es la misma experiencia, a un nivel infinitamente más hondo. Un signo de la experiencia personal de Dios es vivir una gratitud sentida y gozosa hacia Él/Ella, como se vive hacia la persona más querida, hacia la persona que nos quiere sin condiciones.

Para que la palabra de Dios dé vida y frutos, hay que recibirla y vivirla: escucharla más con el corazón que con los oídos. Incluso, no basta con meditarla, con penetrarla con la mente, rezar con ella, sacar alguna lección. La auténtica escucha se traduce en dejarse trabajar por ella hasta el punto de que llegue a modelar toda la vida cristiana.

Crear, por tanto, “no es evadirse de la realidad que vivimos, sino profundizar en ella”. “Decir “creo” es abrir mi existencia al misterio que habita dentro de mí, decir sí al misterio de la vida..., para llegar a descubrir al que siendo otro ocupa el centro de mí mismo: Dios... Creer es encontrarse personalmente con Dios... Experimento que al descubrirlo

y acogerlo a Él/Ella, estoy descubriendo el sentido de mi propia vida. Por eso despierta en mí un gran interés, veo que afecta a lo esencial de mi vida y me dispongo a abrirle mi existencia... Creer es reconocer a Dios como el único absoluto..., reconocerlo como eje y centro de mi vida..., consagrarle mi vida” (Obispos varios. Carta Pastoral, 2003).

Actividad 2: Mi historia de fe

- Lee las frases que se te proponen, escribe o dibuja lo que viene a tu recuerdo relacionado con la frase.

Mi historia de fe

- ✓ *Recuerdo situaciones en las que he experimentado la presencia de Dios en mi vida...*
- ✓ *Vivir es decidir: veo cómo ha estado presente Dios en las decisiones tomadas que han ido modelando mi vida.*
- ✓ *Traigo a mi memoria aquellas situaciones en las que he echado en falta a Dios: “si hubieras estado aquí, eso no hubiera sucedido...” (Jn, 11,21).*
- ✓ *Me centro en los cambios que se han dado en mi experiencia espiritual a lo largo de mi vida. En las etapas que he vivido y en los hitos que han significado un cambio de etapa... ¿Cómo viví esa etapa? Voy etapa por etapa.*
- ✓ *Reviso algunos aspectos de mi historia de fe. Por ejemplo: Dios: ¿cómo ha sido mi relación con Él/Ella?; ¿qué imagen tenía antes de Él/Ella?, ¿cuál tengo ahora, cómo fue cambiando esa imagen?; ¿cuándo he estado lejos él, cuándo lo he sentido más cercano?*

Actividad 3: Imágenes de Dios

- Lee pausadamente el texto sobre las imágenes distorsionadas que tenemos de Dios. ¿Sientes que alguna de ellas ha estado presente en tu manera de relacionarte con Dios? Medita y escribe.

Imágenes de Dios

Carlos Rafael Cabarrús (2000)

- ✓ **El dios perfeccionista**—con minúscula porque pobre es su realidad—, un dios que quiere y provoca el perfeccionismo y se vuelve implacable con quienes no llegan a la perfección.
- ✓ **El dios sádico**—también en minúscula porque su presencia nos aplasta—, un dios que nos exige cosas que cuesten, cosas que sangren, cosas que duelan, que nos hace sentir, creer y decir, por principio, “mientras más difícil sea, ¡más signo es de dios!”.
- ✓ **El dios negociante, exitoso**—siempre en minúscula—, un fetiche que exige obras, que exige cultivar la imagen, que es alguien que puede comer-ciarse. Por eso, la relación con ese dios se torna mercantilista: “te hago para que me des”...
- ✓ **El dios personalista e intimista** —continuamos con minúscula— un fetiche hecho a nuestra pobre medida. Es el dios de mi propiedad, a quien manejo: lo

hago a “mi imagen y semejanza”, para mí; es un dios exclusivo por-que es de mi propiedad.

✓ **El dios manipulable, abarcable** —en minúscula porque es muy pequeño— un dios a quien se le puede manipular con ciertos ritos, oraciones o conoci-mientos esotéricos, a quien se le conoce en los libros, en el saber, en el entender lógico.

✓ **El dios juez implacable**—en minúscula por su mezquindad— un dios que está listo para juzgarnos y castigarnos, sobre todo, en lo que toca a nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.

✓ **El dios hedonista**—por supuesto en minúscula— un dios del puro placer, un dios facilitón. El dios del niño, que es imagen de sus proyecciones y de sus miedos.

✓ **El dios todopoderoso**—sin variar, en minúscula— un dios que se confunde con el poder, que se coloca en la prepotencia y que entonces nos arma los mayores embrollos: no podemos explicarnos ni entender, ni aceptar el mal ni el dolor frente a ese fetiche.

✓ **El dios de la falsa conciliación y de la falsa paz** —en minúscula por su cobardía— un dios de una paz, por ejemplo, sin justicia. Un dios que no exige la radicalidad del compromiso, sino el “bienestar” sin conflicto.

Actividad 4: El Dios de la alegría

- Lee los textos sobre los rasgos del Dios de Jesús y los pasajes bíblicos donde se aprecian esos rasgos. Selecciona el rasgo que más te llame la atención, lee el pasaje bíblico relacionado con ese rasgo y medita:
 - ✓ ¿Cómo se expresa en el pasaje el rasgo de Dios? Subraya la palabra o palabras del pasaje que más indiquen el rasgo del Dios de Jesús.

Rasgos del Dios que nos muestra Jesús de Nazaret

Carlos Rafael Cabarrús¹ (2000)

✓ **El Dios de Jesús es el Dios de la alegre misericordia como lo encontramos en el Hijo Pródigo (Lc 15, 11-22).**

✓ **El Dios que celebra el perdón con la fiesta; el Dios que le interesa nuestro corazón y no tanto nuestras acciones, el Dios que no nos pide la perfección sino la apertura a su modo diferente de actuar y ser.**

✓ **El Dios de Jesús es el Dios del amor incondicional, que nos quiere por lo que somos y no por lo que hacemos; el Dios que nos busca más, precisamente cuando hemos estado más alejados/as de lo que nosotros(as) hemos captado como “su camino”. El Dios que nos ha querido cuando aún éramos pecadores(as) (Rm 5, 8) y nos ama y nos prefiere justo por ello (Mc 2, 16-17).**

✓ **El Dios de Jesús es el Dios de la gratuidad. Es la palabra que quizás, lo representa más. Todo en Él es gratuito. No se le compra con nada, no se nos vende por nada. Todo en Él, todo Él, es regalo (Mc 10, 45).**

✓ **El Dios de Jesús es el Dios del Reino, es decir, de un proyecto histórico suyo para con la humanidad; proyecto que implica la paz, la justicia, la concordia, la solidaridad, la igualdad, el respeto entre todas las personas y el equilibrio con el universo. Es un proyecto que comienza ahora y termina en Dios también. Es el Dios que se encarna en cada uno(a) pero sigue siendo radicalmente Otro (Mt 25, 31-46).**

¹ Sacerdote jesuita guatemalteco, antropólogo.

- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios de la libertad (Gal 5, 5) y la confianza, que apuesta por nuestra libertad y nos insta a ser libres (Jn 8, 31-36). Nos pone el amor como único criterio normativo. Es un Dios que pone el amor sobre la ley, la misericordia sobre la justicia. Es un Dios que nos invita a soltarnos y dejarnos llevar por Él (Mt 6, 24-34).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios Pascual, nos enseña algo radicalmente nuevo: que si el grano de trigo no muere no da fruto (Jn 12, 23-24). Da sentido al saber entregarse hasta el fondo: la muerte que genera vida (Jn 12, 25- 26).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios encarnado, “en-tierrado” que escoge lo débil, lo pobre, lo pequeño como primer canal de revelación (Jn 1, 14).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios de la esperanza, es quien provoca en nosotros la capacidad de creer y de esperar, que hace posible que colaboremos en la movilización de la historia.*

Rasgo	Pasaje
Dios de la alegre misericordia	<p>Lc 15, 11-22</p> <p>11. Jesús continuó: “Había un hombre que tenía dos hijos.12.El menor dijo a su padre: “Dame la parte de la hacienda que me corresponde.” Y el padre repartió sus bienes entre los dos.13.El hijo menor juntó todos sus haberes, y unos días después, se fue a un país lejano. Allí malgastó su dinero llevando una vida desordenada.14.Cuando ya había gastado todo, sobrevino en aquella región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad.15.Fue a buscar trabajo, y se puso al servicio de un habitante del lugar que lo envió a su campo a cuidar cerdos.16.Hubiera deseado llenarse el estómago con la comida que daban a los cerdos, pero nadie le daba algo.17.Finalmente recapacitó y se dijo: ¡Cuántos asalariados de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre!18. Tengo que hacer algo: volveré donde mi padre y le diré: “Padre, he pecado contra Dios y contra ti. 19. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo. Trátame como a uno de tus asalariados.”20. Se levantó, pues, y se fue donde su padre. Estaba aún lejos, cuando su padre lo vio y sintió compasión; corrió a echarse a su cuello y lo besó.21.Entonces el hijo le habló: “Padre, he pecado contra Dios y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo.”22. Pero el padre dijo a sus servidores: “ ¡Rápido! Traigan el mejor vestido y pónganselo. Colóquenle un anillo en el dedo y traigan calzado para sus pies.</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/49/15.php#ixzz20E4eDUuF</p>
Dios del amor incondicional	<p>Mc. 2, 16-17:</p> <p>16.Pero también seguían a Jesús maestros de la Ley del grupo de los fariseos y, al verlo sentado a la misma mesa con pecadores y cobradores de impuestos, dijeron a los discípulos: “¿Qué es esto? ¡Está comiendo con publicanos y pecadores!”17. Jesús los oyó y les dijo: “No es la gente sana la que necesita médico, sino los enfermos. No he venido a llamar a justos, sino a pecadores.”</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/48/2.php#ixzz20E6ZOcer</p>

Rasgo	Pasaje
Dios de la gratuidad	<p>Mc 10, 45 45. Sepan que el Hijo del Hombre no ha venido para ser servido, sino para servir y dar su vida como rescate por una muchedumbre.”</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/48/10.php#ixzz20E7D3CVa</p>
Dios del Reino	<p>Mt 25,31-46 31. Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria rodeado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de Gloria, que es suyo.32.Todas las naciones serán llevadas a su presencia, y separará a unos de otros, al igual que el pastor separa las ovejas de los chivos.33.Colocará a las ovejas a su derecha y a los chivos a su izquierda.34.Entonces el Rey dirá a los que están a su derecha: “Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino que ha sido preparado para ustedes desde el principio del mundo.35. Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa.36. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver.”37. Entonces los justos dirán: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber?38.¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos?39.¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y te fuimos a ver?40.El Rey responderá: “En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí.” 41. Dirá después a los que estén a la izquierda: “¡Malditos, aléjense de mí y vayan al fuego eterno, que ha sido preparado para el diablo y para sus ángeles!42.Porque tuve hambre y ustedes no me dieron de comer; tuve sed y no me dieron de beber; 43.era forastero y no me recibieron en su casa; estaba sin ropa y no me vistieron; estuve enfermo y encarcelado y no me visitaron.”44. Estos preguntarán también: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, desnudo o forastero, enfermo o encarcelado, y no te ayudamos?”45. El Rey les responderá: “En verdad les digo: siempre que no lo hicieron con alguno de estos más pequeños, ustedes dejaron de hacérmelo a mí. “46. Y éstos irán a un suplicio eterno, y los buenos a la vida eterna.</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/47/25.php#ixzz20E89G7Fo</p>
Dios de la libertad	<p>Jn 8,31-36 31. Jesús decía a los judíos que habían creído en él: “Ustedes serán verdaderos discípulos míos si perseveran en mi palabra; 32.entonces conocerán la verdad, y la verdad los hará libres.”33. Le respondieron: “Somos descendientes de Abrahán y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Por qué dices: “Ustedes serán libres?”34. Jesús les contestó: “En verdad, en verdad les digo: el que vive en el pecado es esclavo del pecado.35.Pero el esclavo no se quedará en la casa para siempre; el hijo, en cambio, permanece para siempre.36.Por tanto, si el Hijo los hace libres, ustedes serán realmente libres.</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/8.php#ixzz20E93t4wL</p>

Rasgo	Pasaje
Dios que pone el amor sobre la ley	<p>Mt 6, 24-34</p> <p>24. Nadie puede servir a dos patrones: necesariamente odiará a uno y amará al otro, o bien cuidará al primero y despreciará al otro. Ustedes no pueden servir al mismo tiempo a Dios y al dinero.25.Por eso yo les digo: No anden preocupados por su vida con problemas de alimentos, ni por su cuerpo con problemas de ropa. ¿No es más importante la vida que el alimento y más valioso el cuerpo que la ropa?26.Fíjense en las aves del cielo: no siembran, ni cosechan, no guardan alimentos en graneros, y sin embargo el Padre del Cielo, el Padre de ustedes, las alimenta. ¿No valen ustedes mucho más que las aves? 27. ¿Quién de ustedes, por más que se preocupe, puede añadir algo a su estatura? 28. Y ¿por qué se preocupan tanto por la ropa? Miren cómo crecen las flores del campo, y no trabajan ni tejen.29.Pero yo les digo que ni Salomón, con todo su lujo, se pudo vestir como una de ellas.30.Y si Dios viste así el pasto del campo, que hoy brota y mañana se echa al fuego, ¿no hará mucho más por ustedes? ¡Qué poca fe tienen!31.No anden tan preocupados ni digan: ¿tendremos alimentos? o ¿qué beberemos? o ¿tendremos ropas para vestirnos?32.Los que no conocen a Dios se afanan por esas cosas, pero el Padre del Cielo, Padre de ustedes, sabe que necesitan todo eso.33.Por lo tanto, busquen primero el Reino y la Justicia de Dios, y se les darán también todas esas cosas.34.No se preocupen por el día de mañana, pues el mañana se ocupará por sí mismo. A cada día le bastan sus problemas.</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/47/6.php#ixzz20E9bXujY</p>
Dios Pascual	<p>Jn 12,23-24</p> <p>23. Entonces Jesús dijo: “Ha llegado la hora de que sea glorificado el Hijo del Hombre.24.En verdad les digo: Si el grano de trigo no cae en tierra y muere, queda solo; pero si muere, da mucho fruto”.</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/12.php#ixzz20EA3Xfxg</p>
Dios encarnado	<p>Jn 1, 14</p> <p>14. Y la Palabra se hizo carne, puso su tienda entre nosotros, y hemos visto su Gloria: la Gloria que recibe del Padre el Hijo único, en él todo era don amoroso y verdad.</p> <p>http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/1.php#ixzz20EALgrz</p>

Actividad 5: Soy invitado

- Revisa tu experiencia de Dios con la experiencia del Dios de Jesús. Toma estas pistas para profundizar tu experiencia y completa las frases.

- ✓ Soy invitado a...
- ✓ Descubro que ...
- ✓ Confirmo.....
- ✓ Profundizaré en....
- ✓ En mi vida descubro....
- ✓ Me alegro y doy gracias por...

- Incorpora tus reflexiones en tu cuaderno de bitácora.

Ideas para pensar...

- Dios es la Fuente del ser, la Raíz de la vida, la Luz que nos hace ver, la Vida que nos hace vivir. Si Dios es el que “hace ser” a toda la realidad, eso significa que Dios es la “dimensión de profundidad” de la existencia.
- Creer en Dios no es algo separado del “vivir”, sino más bien es en el “vivir” donde le acogemos. “Él” es Dios de vida.
- Los creyentes en Jesús somos llamados a vivir una experiencia personal de Dios. No creer “de memoria”. Somos llamados a poder decir como aquellos samaritanos: “Ya no creemos por lo que tú nos has dicho, sino que nosotros mismos hemos experimentado”.



Actividad 1:

Lee el siguiente texto y sigue lo que se sugiere para avanzar en la relación con Dios.

Pistas para avanzar en la amistad y relación con Dios

Dolores Aleixandre (Resumen)

Hay muchas, muchísimas formas de orar. Más aún, no hay caminos estandarizados para cada uno. Tú y cada uno de nosotros puede encontrar su propia manera. Como dice San Ignacio, orar a Dios es hablar como uno lo hace con un amigo íntimo. Es algo personal, de confianza. Sin embargo, sí conviene tener presentes las siguientes pistas para avanzar en tu relación personal y comunitaria con Dios. Son pistas tomadas del artículo “Educar para la contemplación”, de Dolores Aleixandre.

1. Partir de la realidad

Orar no es huir de nuestros propios problemas ni desentendernos del mundo, sino “arrimarnos” a Dios llevando todo eso, sin negar toda su carga de multiplicidad y de discordancia:

“Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os daré descanso. Tomad sobre vosotros mi yugo..., porque mi yugo es suave y mi carga ligera” (Mt 11,29-30).

2. Ensanchar los deseos

Al orar, descubrimos que es Dios mismo el que sale a nuestro encuentro, que es Él quien nos busca y nos espera. Y que la oración, misteriosamente, es algo que le atañe a Él más que a nosotros. El deseo de Dios nos precede y nos desafía siempre a ensanchar nuevos espacios internos para acogerle.

3. Insistir y permanecer

Aprender a orar es gracia, pero es también un proceso que va a requerir esfuerzo,

disciplina, trabajo por unificar sus energías dispersas, aceptación de que las actitudes esenciales para la oración no nacen en ese momento y se abandonan después, sino que toman cuerpo en la red de las relaciones humanas.

4. Hacerse “afines” (cercaños, entrar en su química: afinidad)

La oración tiene lugar en ese nivel de disponibilidad y de escucha que nos hace “sintonizar” con el talante de Jesús, con su obediencia de Hijo y su disposición radical a amar y a dar la vida. Y que para eso cuenta poco la acumulación de saberes o las doctrinas sutiles e improductivas.

Y es que entra en contacto con Dios no quien cree saber mucho sobre Él, sino quien intenta practicar la justicia, amar con ternura y caminar humildemente con Él.

5. Entrar en lo escondido

“Cuando quieras rezar, métete en tu cuarto, echa la llave y rézale a tu Padre que está en lo escondido. Y tu Padre que ve lo escondido, te recompensará” (Mt 6,6).

La oración es, antes que nada, encuentro interpersonal, diálogo de secreta amistad con quien sabemos nos ama. Pero nosotros no nos atrevemos a creer hasta dónde llega el deseo de Dios de introducirnos en su intimidad: de entrar en nuestra casa, en nuestra vida. En dejarle que sea nuestro amigo más íntimo.

6. Dejarse alcanzar

Finalmente, cuando su amor da alcance a alguien, nunca le deja como estaba, sino que transforma su vida, le “afecta” en el mundo de sus opciones, criterios y preferencias, le traslada a ese “otro orden” que es el “reino”, y al que sólo se accede cuando se hace la experiencia de la gracia.

Reconoceremos sus frutos si nuestra vida se va haciendo cada vez más “manejable” para el Espíritu, si nos dejamos “bautizar” y sumergir con familiaridad.

Actividad 2:

Te invitamos a leer alguno de estos libros, todos se encuentran en el blog “Muévete y verás”:

- **“Ejercicios espirituales en la vida diaria”** del padre Ignacio Huarte. No es una lectura corriente, debes hacerla paso a paso, siguiendo el itinerario que se te propone en él. Sería muy positivo, si te es posible, junto a otros, tener espacios de compartir la experiencia, conformando una comunidad de vida.
- **“Jesús, aproximación histórica”** de José Antonio Pagola. Aunque todo el libro es muy bueno, puedes centrarte en las páginas 30 a la 68.
- **“Cultivar valores con el padrenuestro”** de Antonio Pérez Esclarín es otro hermoso libro que te acercará a Dios a través de lo que podemos aprender de la oración que nos enseña Jesús.

Actividad 3:

Lee el pasaje bíblico Mt 25,31-46 y piensa en cada una de sus frases. Medita:

- ¿Cuáles son los rostros de Dios que se presentan en el pasaje?
- ¿Qué actitudes propone Jesús practicar en nuestra vida para acercarnos a Dios?
- Contempla y rememora situaciones de padecimiento de personas de la comunidad, familia o trabajo. ¿Qué sentimientos te producen esas situaciones? ¿A qué te invita

SESIÓN 2: EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO

“Estoy pensando en vosotros,
en los que vendrán...trazando caminos
para pasos que no serán los míos...”

José María Vélaz



Para comenzar

Construir fraternidad en las relaciones con los demás supone comprender quién es el otro y reconocerlo. En esta sesión queremos pensar que el OTRO es sujeto digno en la diferencia, que con su modo de vivir se presenta como hermano y hermana, no como un accidente o un dato que puedo medir, cuantificar y, eventualmente, usar. Pretendemos confrontar nuestra idea del otro y del diferente con nuestros ideales de construcción de ciudadanía y de Jesús de Nazaret quien fue capaz de de-construir el pensamiento de aquel que le preguntó “¿Quién es mi prójimo?”. Es esta la pregunta que nos planteamos en esta sesión.



Breves palabras

La fraternidad como proyecto humano sigue siendo una ardua tarea en construcción en la que se viven fuertes luchas y contradicciones. Por un lado, aquellos que apuestan por un mundo solidario, donde sea posible la convivencia sin discriminación, un mundo capaz de ir creciendo en la diferencia y aceptación del otro, al que se percibe, no como un extraño, sino como prójimo. Y, por otro lado, los grupos o personas que solo piensan en sus propios intereses, tienen un proyecto hegemónico y tratan de que la humanidad camine bajo el ritmo que ellos determinan.

La alteridad para Fe y Alegría es un modo de vivir personal y organizacional, que desemboca en un acoger al otro como hermano y hermana. Nuestro llamado como Fe y Alegría es justamente a propiciar, fomentar y fortalecer momentos y espacios para el reconocimiento del otro, momentos y espacios para que la fraternidad fluya como brota la flor de la tierra; que trabajemos juntos para construirla, que en nuestros centros, emisoras, institutos y oficinas se respire la verdadera fraternidad como proceso de crecimiento personal y colectivo.



Muévete y verás

Actividad 1 : El sauce llorón

- Lee y reflexiona el siguiente texto con ayuda de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuál sería el significado de esta parábola?
 - ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de vivir una vida centrada en uno mismo?

El sauce llorón

(Tomado de <http://www.mundopoesia.com>)

Cuenta la leyenda que un día de primavera, junto a un curso de agua, apareció una plantita...

Pronto llamó la atención porque se desarrollaba con gran fuerza y no era para menos. Estaba junto al arroyo, lejos de toda molestia, rodeada de paz, humedad y sol.

Los árboles vecinos la llamaban la “planta alegre”.

Meses más tarde encontró en el curso de agua un espejo, donde no se cansaba de mirarse y de admirarse por sus verdes ramas.

Aparentemente tenía todo lo que podía ambicionar y no necesitaba de nadie ni de nada, hasta ignoraba si existían otros árboles.

Durante un día nublado en que no se veía reflejada, tuvo una idea. Quiso levantar sus ramas, mirar lejos, como quien anhela nuevos horizontes. Quiso descubrir lo que la rodeaba, pero no fue posible, a pesar de que lo intentó varias veces. Sus ramas, como cansadas, seguían acariciando el arroyo.

Pensó en pedir ayuda, pero su orgullo se lo impedía. ¿Quién la podía ayudar?, pensaba angustiada. Y un escalofrío de tristeza sacudió su existencia.

La brisa agitó una vez más las aguas, las largas ramas de la “planta alegre” que luego, pausadamente, dejaban caer lágrimas de impotencia porque ya no podía erguirse para apreciar lo que la rodeaba.

Desde entonces ya no sueña con mirarse en el espejo del arroyo. Hoy, todos los que la ven la llaman sauce llorón.

Actividad 2

- Lee las expresiones que se presentan para que resaltes las que más has escuchado y/o dicho. Reflexiona y escribe:
 - ✓ ¿Qué hay detrás de cada una de estas expresiones?
 - ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de vivir tomando en serio estas expresiones?

EL YO DEL YO

- o Primero YO después YO y de último YO.
- o Primero YO y los demás que vean cómo hacen.
- o Qué harían sin MI
- o No sé tú, pero YO...
- o YO tengo, allá tú...
- o Apártense que aquí voy YO.
- o YO soy así y si te gusta bueno, si no pues...
- o Con lo MÍO no se metan.

Actividad 3 : Los nadie

- Lee el poema “Los nadie”, subraya las frases que más te impactan y reflexiona sobre la relación de su contenido con el egocentrismo.

Los Nadie

Eduardo Galeano

*Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadie con salir de pobres,
que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte;
pero la buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca.
Ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadie la llamen,
aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pie derecho,
o empiecen el año cambiando de escoba.
Los nadie: los hijos de nadie, los dueños de nada.
Los nadie: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos.
Que no son, aunque sean.
Que no hablan idiomas, sino dialectos.
Que no profesan religiones, sino supersticiones.
Que no hacen arte, sino artesanía.
Que no practican cultura, sino folklore.
Que no son seres humanos, sino recursos humanos.
Que no tienen cara, sino brazos.
Que no tienen nombre, sino número.
Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.
Los nadie, que cuestan menos que la bala que los mata.*

Actividad 4 : Los otros y otras

- Lee los textos de Frei Betto y Dussell. Subraya las frases que te parecen centrales.

Alteridad

Frei Betto²

(Tomado de: <http://www.adital.com.br/site/noticia2.asp?lang=ES&cod=7063>)

- ¿Qué es alteridad? Es ser capaz de aprehender al otro en la plenitud de su dignidad, de sus derechos y, sobre todo, de su diferencia. Cuanta menos alteridad existe en las relaciones personales y sociales, más conflictos suceden. Nuestra tendencia es colonizar al otro, o partir del principio de que yo sé y le enseño a él. Porque él no sabe. Yo sé más y mejor que él. Toda la estructura de la enseñanza en Latinoamérica, criticada por el profesor Paulo Freire, está basada en esa concepción. El profesor enseña y el alumno aprende. Es evidente que nosotros sabemos algunas cosas y los que no fueron a la escuela saben otras tantas, y gracias a esa complementación vivimos en sociedad. Como dijo un obrero en un curso de educación popular: “Sé que, como todo el mundo, no sé muchas cosas”. En una sociedad como la nuestra, en que el apartheid está tan arraigado, predomina la concepción de que los que hacen trabajo manual no

² Frei Betto es monje dominico brasileño nacido el 25 de agosto de 1945. Escritor, autor de “Alfabeto. Autobiografía escolar”, entre otros libros.

saben. Mientras que los que fuimos formados como ángeles barrocos, que sólo tienen cabeza sin cuerpo, no sabemos qué hacer con las manos. Pasamos años en la escuela, salimos con un título de Doctor, pero no sabemos cocinar, coser, arreglar un interruptor, identificar un fallo del automóvil... y nos consideramos eruditos. Y, lo que es peor, no tenemos equilibrio emocional para lidiar con las relaciones de alteridad. De ahí el porqué ahora sustituyeron el C.I. por el C.E., el Cociente Intelectual por el Cociente Emocional. Porque las empresas están constatando que entre sus altos funcionarios hay algunos niños infantilizados, que no consiguen enfrentarse con el conflicto, discutir con el colega de trabajo, aceptar una advertencia del jefe y, mucho menos aún, hacerle una crítica al jefe. Bien, ni siquiera necesitamos hablar de empresas. Basta fijarse en la relación de las parejas. Se dan reacciones infantiles... Ojalá fuera llevada a la práctica la idea de, al menos cada tres meses, hacer una evaluación de un sector de la empresa, según el método de crítica y autocrítica. Y que nadie quedara exento de tal evaluación. Como hizo Jesús un día, al reunir al grupo de los doce y preguntarles: “¿Quién dice la gente que soy yo?”. Y después añadió: “¿Y ustedes quién dicen que soy yo?”. En la cultura occidental quien mejor ha enfatizado la radical dignidad de cada ser humano, incluyendo la sacralidad, fue Jesús. El sujeto puede ser paralítico, ciego, imbécil, inútil, pecador, pero es templo vivo de Dios, es imagen y semejanza de Dios. Eso es una herencia de la tradición hebrea. Todo ser humano, dentro de la perspectiva judía o cristiana, está dotado de dignidad por el simple hecho de ser vivo. No sólo el ser humano, todo el Universo. Pablo, en la carta a los Romanos, afirma: “Toda la creación gime sufriendo dolores de parto por su redención”. Dentro de ese marco el desafío que se nos plantea es el de cómo transformar esas cinco instituciones pilares de la sociedad en que vivimos: familia, escuela, Estado (el espacio de poder público, de la administración pública), iglesia (los espacios religiosos) y trabajo. ¿Cómo convertirlos en comunidades de rescate de la ciudadanía y de ejercicio de la alteridad democrática? El desafío es transformar esas instituciones en aquello que ellas debieran ser siempre: comunidades. Y comunidades de alteridad. Aquí entra la perspectiva de la generosidad. Sólo existe generosidad en la medida en que percibo al otro como otro y la diferencia del otro en relación a mí. Entonces, soy capaz de entrar en relación con él por la única vía posible, porque, si salgo de esa vía, caigo en el colonialismo, voy a querer ser como él o que él sea como yo –la vía del amor, si quisiéramos utilizar una expresión evangélica; la vía del respeto, si queremos usar una expresión ética; la vía del reconocimiento de sus derechos, empleando una expresión jurídica; la vía del rescate del realce de su dignidad como ser humano, si queremos utilizar una expresión moral. O sea, eso supone la vía más corta de la comunicación humana, que es el diálogo y la capacidad de entender al otro a partir de su experiencia de vida y de su interioridad.

EL CARA-A-CARA. Introducción a la Filosofía de la liberación

Enrique Dusse³ (1977)

El Otro es el rostro de alguien que yo (si me permiten una palabra algo equívoca) “experimento” como otro; y cuando lo experimento como otro ya no es cosa, no es momento de mi mundo, sino que mi mundo se evapora y me quedo sin mundo ante el rostro del Otro. Este término, rostro, lo tomo del hebreo. En hebreo se dice: pním... significa: “cara-a-cara”. Es decir, mi cara frente a la cara del Otro. Es un hecho muy cotidiano. Por ejemplo, un esposo está ante su esposa y la mira cara-a-cara.

³ Filósofo argentino exiliado en México. Nacido el 24 de diciembre de 1934.

De pronto uno dice al otro: “¿Quién eres?” ¿Se dan cuenta qué profundo? , que alguien que todos los días está con uno, sin embargo de pronto le diga: “¿Quién eres?”, como abismándose en el misterio del Otro y dándose cuenta que aunque vivamos todos los días de la vida junto al otro, sin embargo, éste puede ahora mismo, estar odiándonos, puede estar alegrándose, o puede estar mentalmente ausente.

El hombre tiene todas esas posibilidades; el rostro del Otro es justo el ámbito donde termina la acción y comienza el misterio; lo que veo de él es solamente lo que me aparece, pero no lo que está siendo como posibilidad libre y como su proyecto. Porque su proyecto, ese su mundo y las posibilidades que se le abren, se le abren a él pero no a mí, y por eso es por lo que le pregunto: “¿Quién eres?” y si me responde: “Fulano de tal” le sigo preguntando: “¿Dónde naciste?”, “¿Qué es lo que has hecho?” y después de conocer su biografía le pregunto: “¿Cómo te encuentras?” y

después todavía: “¿Qué es lo que proyectas?” Todo esto, ¿por qué se lo pregunto? Lo pregunto porque no se me manifiesta, sino que: o él mismo me lo revela o nunca lo sabré.

A una cucaracha no le voy a preguntar nada, porque la pongo ante el microscopio y la miro, la observo y nada más. En cambio no pasa lo mismo con el hombre; el hombre está ahí como rostro... **Esto, que es lo más cotidiano de lo cotidiano, el estar frente a un libre cara-a-cara, nos introduce de lleno en el horizonte de la alteridad, es decir, en el reconocimiento del Otro como otro...** Una gran parte de la vida del hombre no se está cumpliendo en la evidencia o certeza, sino en la confianza, porque casi todo lo que hemos aprendido, lo hemos aprendido porque alguien nos lo dijo o porque creemos en él más que en la racionalidad de aquello que nos decía.

Vemos entonces que la cuestión del Otro, surge desde la experiencia más cotidiana. Piensen en alguien que fue gestado y que acaba de nacer; éste nació en alguien y su relación primera no fue del hombre con la naturaleza, como pensaban griegos y modernos. La primera relación del hombre es con el hombre. Nacemos en el útero de una mujer: relación con alguien; y cuando salimos a la luz del mundo, nos acoge en sus manos alguien; y lo primero que comemos no es algo, sino alguien. Esta es la primera economía, no política, sino economía pedagógica: mamamos alguien. ¿Se dan cuenta cómo el primer alimento es alguien?, es la leche de la madre. Así pues, la primera relación del hombre no es con las cosas, sino con los hombres, y el cara-a-cara es la más originaria de todas las experiencias. Yo tampoco fui constituyendo mi mundo, sino que me lo fueron constituyendo. Heidegger dice: “el hombre es ser-en-el-mundo”, pero ese mundo surgió desde el Otro que me dijo “tuto”, “cuidado”, “mamá”, y de esa manera me enseñó lo que era bueno y lo que era malo para este mundo; me transmitió toda la tradición de un pueblo, me enseñó a hablar. La lengua es el lugar del ser, vale decir, el lugar donde se cobija el sentido de todo. Todo esto es un fantástico proceso pedagógico desde el Otro, no desde mí. ¿Qué es lo que he inventado? Quizá, nada. Y si no he inventado nada, lo he recibido todo del Otro en el cara-a-cara. Pero este hecho ha pasado desapercibido.

Sería muy fácil explicar históricamente por qué, pero lo cierto es que la experiencia del cara-a-cara es la primera experiencia humana, y es la más rica de todas; por ello va a poner en cuestión a la ontología de la totalidad, en la cual todos nosotros somos nada, porque justamente cuando el Otro no es reconocido, es reducido a nada...

- Responde las preguntas que se te proponen y coméntalas con tus compañeros:
 - ✓ ¿Cuáles ideas resaltarías del texto? ¿Cuál es la visión del otro que plantean los autores?
 - ✓ ¿Cuáles crees son las dificultades para que las personas y sociedades entablen una buena relación con los otros? ¿Qué idea del otro se impone en la sociedad y cultura?
 - ✓ ¿Qué necesitamos promover, hacer, desaprender... para reconocer y valorar al otro?
 - ✓ ¿Quiénes son “los otros” a quienes dirigimos nuestra labor? ¿Qué percepción tenemos de nuestros destinatarios (niños, jóvenes, adultos estudiantes y oyentes)? ¿Verdaderamente los acogemos, reconocemos o valoramos? ¿Qué actitudes, expresiones o percepciones de desvaloración tenemos sobre ellos?

Actividad 5: El buen samaritano

- Lee la parábola del buen samaritano, también puedes ver la animación en el Blog “Muévete y verás”. Reflexiona y responde:
- ¿Qué nos dice Jesús de Nazaret acerca de quién es nuestro prójimo?

Actividad 6: Valoro a los otros

- Piensa en aquellas personas con quienes te relacionas permanentemente en tu familia, tu círculo de amigos y en el trabajo: ¿qué valoras de esos “otros”?, ¿cómo describirías esas relaciones?, ¿qué propones hacer para fortalecer las relaciones de amor y fraternidad con tus “otros” cercanos? Puedes escribir algunos nombres y la reflexión que has realizado sobre cada una de esas personas.

Actividad 7: Mis “otros”

- Dibuja un árbol frondoso y coloca en él los nombres de las personas con quienes te relacionas permanentemente en tu familia, círculo de amigos y trabajo.
- Piensa en alguna de las personas de tu árbol con quien sientes que has tenido dificultades para reconocer lo que es, piensa o siente.
- Escribe qué puedes hacer para acogerlo/a, reconocerlo/a, aceptarlo/a.

Actividad 8: Nuestros “Otros”

- Piensa en las comunidades y colectivos cercanos al Movimiento de Fe y Alegría, en sus rostros, en sus problemas, necesidades o padecimientos, en sus bondades. Reflexiona:
 - ✓ ¿Tenemos relación con los Otros/as que no están dentro de nuestras radios, escuelas, institutos, por ejemplo, las comunidades, las otras escuelas, las otras radios e instituciones educativas?, ¿qué sabemos de ellos/as?,
 - ✓ ¿cómo es la relación con ellos/as?,
 - ✓ ¿qué problemas, padecimientos o necesidades viven?,
 - ✓ ¿qué aprendemos de ellos/as?
 - ✓ Contempla los rostros de esos otros y otras... ¿qué podemos hacer para mejorar nuestra relación con ellos/as?,
 - ✓ ¿qué acciones podemos realizar que nos permitan acercarnos a la comunidad, instituciones o radios para abordar situaciones de interés y bienestar común?

- A partir de la reflexión anterior llena el siguiente cuadro:

Nuestros otros/as	¿Qué sabemos de ellos/as?	¿Qué problemas o necesidades viven?	¿Qué acciones conjuntas podemos realizar
Comunidad.			
Otras instituciones educativas o radios.			

- Selecciona con tu colectivo de compañeros y compañeras una de las actividades propuestas que consideras reúne más condiciones para lograr atender una situación, problema o necesidad concreta y permite un acercamiento con la comunidad. Los criterios para seleccionar la actividad pueden ser: pertinencia, factibilidad, relevancia, que genere compromisos y participación de todos en la institución y permita ser conocidos por otras instituciones y personas.

Ideas para pensar:

- ✓ Somos, vivimos, crecemos... gracias a los otros, de ellos hemos recibido todo.
- ✓ El otro tiene igual dignidad que yo, pero es diferente, es misterio, proyecto, identidad que puedo conocer si es revelado.
- ✓ Puedo establecer con el otro una relación de aprendizaje, respeto, reconocimiento desde la aceptación, eso es la alteridad.
- ✓ Tenemos fuerte tendencia a colonizar, es decir a creer que sabemos más, somos más, valemos más... que el otro. Es necesario construir comunidades de relaciones fraternas basadas en el diálogo.



**Seguimos
andando**

Actividad 1

En tu cuaderno de bitácora incluye las reflexiones que has tenido en la sesión y continua meditando sobre tus relaciones con los demás. También puedes responder las siguientes preguntas:

- ✓ En mi vida, ¿a quiénes me cuesta aceptar como hermanos y por qué?
- ✓ ¿Qué cosas puedo ir haciendo para iniciar un proceso de aceptación de aquellas personas a quienes me cuesta aceptar?
- ✓ ¿Cómo reacciono cuando mis hijos, familiares y amigos tienen actitudes discriminatorias por razones del color de piel, inclinación sexual, posición económica, religión o ideología política? ¿Qué puedo hacer para ayudar a fortalecer la aceptación de los demás?

Actividad 2

Comparte con tu familia la lectura bíblica del buen samaritano (Lucas 10, 25-37), o mira la animación disponible en el blog “Muévete y verás” y dialoguen sobre quién es nuestro prójimo.

Actividad 3

Mira junto a tus familiares u organiza un cine foro en tu centro de trabajo a partir de alguna película como: “Buscando a Nemo”, “Hermano”, “La vida es bella” u otra que consideren significativa y esté acorde con el tema.

Actividad 4

Elabora el siguiente cuadro y luego compártelo con los compañeros en algún espacio colectivo para continuar definiendo un proyecto sencillo de acción con la comunidad u otras instituciones educativas o radios.

Problema: _____

Descripción del problema	Justificación	Personas que se espera participen	Propuesta de acción

Actividad 5

En caso de que necesiten en el colectivo realizar entrevistas a personas de la comunidad para tener mayor información sobre el problema, te proponemos el siguiente modelo:

Modelo de entrevista

Para avanzar en la recolección de datos, presentamos algunas ideas para elaborar una entrevista en tres pasos:

- 1. Elabora un listado de los nombres de las personas implicadas en la problemática.*
- 2. Explica a la persona entrevistada el problema que se está estudiando, los motivos de la entrevista, seguidamente procede a realizar las preguntas o interrogantes, puedes tomar como referencia las siguientes:*
 - a. ¿Qué percepción tiene usted sobre el problema?*
 - b. ¿Cuál es su opinión sobre el problema?*
 - c. ¿Se trata de un problema que usted considera grave? ¿Por qué?*
 - d. ¿Por qué cree usted que sucede este problema?*
 - e. ¿Qué planes se han establecido para enfrentar el problema?*
 - f. ¿Qué resultado han dado los planes establecidos?*
 - g. ¿Cómo se podría mejorar la situación o problema?*
 - h. ¿En qué aspectos considera que pueden participar para aportar soluciones al problema?*
- 3. Organiza la información. Luego de realizar la entrevista, sugerimos llenar con los datos obtenidos la siguiente tabla de datos, esto te ayudará a organizar la información.*

Personas Implicadas	Percepción que tiene del problema: cómo lo ven	Implicaciones en el problema: cómo les afecta	¿Qué pueden aportar para su mejora?

SESIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA

**“Fe y Alegría debe tener siempre una intencionalidad política...
la aspiración humana más trascendental es
participar en la consecución del bien común”**

Jose María Vélaz S.J.



Los últimos lemas nacionales expresan la preocupación de nuestra institución por el fenómeno creciente de la violencia: “Juntos construimos la paz”, “Un corazón para la paz y para la vida”, “La paz es el camino”, son algunos de esos lemas. Esos lemas deben ser traducidos en verdaderas políticas, esto es, planes a corto, mediano y largo plazo que permitan fortalecer una paz verdadera en nuestra sociedad. También en la micro-escala personal y familiar, la paz es una urgencia, y debe ser una construcción permanente que haga posible la vivencia de la fraternidad. Este tema de construir la convivencia pacífica es prioritario ya que es una necesidad sentida por todos los venezolanos y venezolanas que vemos cómo la violencia se ha venido apoderando de todos nuestros espacios. En esta sesión nos dedicaremos a ver el problema de la violencia y el camino de construcción de la paz.



Construir la fraternidad con el hermano y hermana implica aprender a vivir en PAZ, asumiéndola como modo de vida, como actitud. Ello no es fácil por cuanto la cultura que se impone es la cultura de violencia y muerte, del grito y castigo; del “sálvese quien pueda”, del desamparo y la pobreza. Hay muchas violencias, no solo la evidente en los golpes y maltratos o en la delincuencia desatada, también en el silencio de un gesto, en la imagen de un niño con hambre deambulando en la calle están presentes los gritos de una violencia enraizada en nuestros modos de vida. La construcción de la paz no es fácil, pero podemos hacerla posible si empezamos por sembrarla en el corazón de cada uno, si aprendemos a mirar al otro con igual derecho y dignidad, si activamos nuestro andar para, junto a otros, abrir espacio a una ciudadanía responsable. De eso se trata.



Actividad 1 : Desaprender la guerra

- Lee la letra de la canción “Desaprender la guerra” y escúchala en el blog “Muévete y verás”. Subraya las palabras que te gustan más de la canción y que tienen un significado relevante con respecto a la PAZ.

Canción: Desaprender la guerra

Intérprete: Luis Guitarra

*Desaprender la guerra, realimentar la risa,
deshilachar los miedos, curarse las heridas.*

*Difuminar fronteras, rehuir de la codicia,
anteponer lo ajeno, negarse a las consignas.*

*Desconvocar el odio, desestimar la ira,
rehusar la fuerza, rodearse de caricias.*

*Reabrir todas las puertas, sitiarse cada mentira,
pactar sin condiciones, rendirse a la Justicia.*

*Rehabilitar los sueños, penalizar las prisas,
indemnizar al alma, sumarse a la alegría.*

*Humanizar los credos, purificar la brisa,
adecentar la Tierra, reinaugurar la Vida.*

*Desconvocar el odio, desestimar la ira,
rehusar la fuerza, rodearse de caricias.*

*Reabrir todas las puertas, sitiarse cada mentira,
pactar sin condiciones, rendirse a la justicia.*

*Desaprender la guerra, curarse las heridas.
Desaprender la guerra, negarse a las consignas.
Desaprender la guerra, rodearse de caricias.
Desaprender la guerra, rendirse a la justicia.
Desaprender la guerra, sumarse a la alegría.
Desaprender la guerra, reinaugurar la Vida.*

Actividad 2 : La violencia en Venezuela

- Lee y comenta el siguiente texto de Luisa Pernalet; subraya los datos sobre violencia que allí aparecen que te parezcan más resaltantes.

Violencia en Venezuela

Luisa Pernalet

Consideremos estos datos: en el 2011 hubo en Venezuela 19.459 homicidios, según el Observatorio Venezolano de Violencia (OVV, informe 2012). La mayoría por armas de fuego. Un homicidio no es simplemente “alguien que murió”. Un homicidio supone que una persona activó un arma y disparó contra otra persona. Los diarios nos dicen que muchos homicidios son por “ajustes de cuentas”, o sea, gente que no arregla los problemas conversando sino disparando. No pensemos solo en los casos de diferencias entre bandas delictivas, pensemos en los casos de hombres –o mujeres– que golpean o matan a sus parejas, pensemos en padres y madres que golpean para corregir a los hijos.

Estas cifras y los ejemplos anotados tienen que decirnos algo a los venezolanos, sobre todo si nos comparamos con los otros países de América Latina. Nuestra tasa de violencia, que se saca por el número de homicidios por cada cien mil habitantes, incluso si tomamos el dato aceptado por el Gobierno, que reconoce una tasa de 48 homicidios por cada 100.000 habitantes (el OVV habla de 67), nos coloca como el tercer país más violento, solo superados por El Salvador y Honduras, países mucho más pobres que el nuestro, y que han sufrido conflictos armados abiertos.

Aunque en el 2002 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la violencia como “un problema de salud pública”, no todos los países la tienen en el mismo grado. Según datos de la ONU, por ejemplo, Estados Unidos tiene una tasa de 8/100.000, en Europa no pasa de 2, y en América Latina, por poner algún ejemplo, Costa Rica tiene una tasa de 11/100.000. En otros países, más pobres que el nuestro, la violencia es mucho menor.

Todo esto, insisto, tiene que decirnos algo a nosotros. Tenemos un serio problema de violencia y eso nos está afectando a todos, y si no lo manejamos bien, podemos estar contribuyendo sin darnos cuenta a esa violencia interpersonal, aunque no sea delictiva, que nos conduce a llevarnos mal con los que nos rodean.

Revisa este dato: en Venezuela, desde 1999 hasta el 2011, llevamos 156.870 homicidios (OVV según cifras oficiales). Si por cada víctima hay al menos 5 familiares afectados, saca la cuenta. Si además tenemos que la tasa de impunidad es de 90%, o sea, por cada 100 homicidios, 90 quedan impunes, ¿cuántas personas están directamente afectadas por esta situación? Somos una sociedad enferma. Tú y yo estamos siendo tocados.

Hay otro elemento de la realidad nacional que puede estar afectando nuestra salud mental: la inflación, cercana al 30%, una de las más altas del mundo, lo que genera que nuestro sueldo alcance cada vez para menos. Es posible que, si no tomamos conciencia de ello, terminemos expulsando nuestro mal humor o preocupación con el que tenemos al lado, y el origen puede estar en esos números.

Finalmente, es posible que el clima político, cargado de intolerancia y con alto grado de polarización, añada una dosis de conflictividad en nuestras relaciones con los otros.

Todo lo anterior nos está perturbando a los venezolanos. Consumimos violencia de todo tipo sin darnos cuenta muchas veces. Las preocupaciones, como la que nos genera la inflación, nos envuelven silenciosamente... Esto se puede parar, esto hay que pararlo, no podemos acostumbrarnos a vivir así.

Actividad 3 : Víctimas o testigos

- **Elabora el siguiente cuadro que te permitirá tomar conciencia de cuánta violencia estamos recibiendo, como víctimas o como testigos. Entenderemos por víctima si el hecho lo ha sufrido la persona o su familia; y por testigo, si el hecho lo ha sufrido algún vecino, alguien del lugar de trabajo sin necesariamente haberlo presenciado.**

Piensa y contesta: ¿en los dos últimos años has sido testigo o víctima de alguno de estos hechos de violencia?

Hecho	Testigo	Víctima	Total
Gritos, insultos, amenazas.			
Robos o atracos.			
Peleas con agresiones físicas.			
Acoso o abuso sexual.			
Violencia intrafamiliar.			
Tiroteos.			
Soborno o maltrato por parte de autoridades.			
Muertes violentas.			
Total			

- Comenta los resultados con otros compañeros y las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cómo has quedado después de ser testigo de alguna de estas situaciones?
 - ✓ ¿Cómo has quedado después de haber sido –tú o tu familia– víctima?
 - ✓ ¿Cómo te sientes cuando pierdes el control y te comportas violentamente con tus hijos, alumnos o compañeros/as?

Actividad 4: Y entonces nace la violencia...

- Lee algunas estrofas de la canción de OneChot, también la puedes encontrar por youtube. A partir de la canción elabora un dibujo que exprese la situación de violencia que vivimos y sus causas. Reflexiona:
 - ✓ ¿Por qué venimos avanzando en esta espiral de violencia?
 - ✓ ¿Estamos reaccionando suficientemente?
 - ✓ ¿Cuáles son las causas de la violencia?

ROTTEN TOWN

Letra: OneChot

Música: Renzo Ivan Higa

Lo bueno es bueno y lo malo es malo.

La verdad es la verdad y las mentiras, mentiras.

La luz es luz y la oscuridad, oscura.

*Yo le digo a la juventud
continúen luchando por esas cosas en que creen
y confíen en la victoria del bien sobre el mal.*

*Esta noche en algún lugar la sangre correrá.
Esta noche morirá una hija, esta noche un hijo morirá.
Esta noche mami tendrá que llorar sola en casa
porque un asesino perdió una bala de su pistola.*

*La sangre correrá, la sangre correrá
Un río de sangre tendrás que cruzar para entrar a Babylon.
Asesino, baja tus metralletas.
Cuidado, esta noche alguien morirá en algún lugar.*

CORO
*Ellos viven en una ciudad podrida, en un pueblo podrido.
Alguien quiere poner mi cabeza bajo tierra.
Ellos viven en una ciudad podrida, en un pueblo podrido.
Asesino, vuélate tu propia cabeza.
(Bis)*

*Déjame presentarles a Caracas, embajada del infierno, tierra de asesinos.
Cientos de personas mueren todas las semanas.
No vivimos en guerra, pero el país está lleno de locos.
Aquí hay más muertes que en Pakistán, Líbano, Kosovo, Vietnam y Afganistán
Muchas mafias, muchos capos y muchos asesinos locos con rápidas ametralladoras.*

CORO
*Ellos viven en una ciudad podrida, en un pueblo podrido.
Alguien quiere poner mi cabeza bajo tierra.
Ellos viven en una ciudad podrida, en un pueblo podrido.
Asesino, vuélate tu propia cabeza
(Bis)*

*Demasiada sangre correrá
y el sistema babilónico estudia nuestro terreno.
Demasiada sangre correrá
demasiada sangre vendrá.
Y el sistema enfermo estudia nuestro terreno.
Demasiada sangre vendrá.*

Actividad 6: Construir paz, construir fraternidad

- Lee los textos siguientes y comenta en grupo las preguntas: ¿qué ideas te parecen resaltantes?, ¿cómo podemos construir la paz?, ¿qué habilidades para la convivencia pacífica subrayarías ante la situación de violencia descrita anteriormente?

La paz como opción para resolver conflictos

Beatriz García

(Tomado de <http://paraeducarvalores.blogspot.com/2011/07/la-paz-como-opcion-para-resolver.html>)

Hay diversos caminos para resolver conflictos, algunos de ellos engendran violencia porque tratan de eliminar, anular, controlar o desconocer al contrario; otro camino en cambio es la opción por la paz. Optar por la paz en la resolución de los conflictos significa optar por la negociación, por el diálogo, para llegar a acuerdos que posibiliten la afirmación de todos los sujetos.

La paz es contraria a la violencia en sus múltiples manifestaciones, desde las más directas y silenciosas hasta las más estructurales y explosivas. Cada vez más se habla de una concepción de paz amplia que va a la par con una concepción amplia sobre la violencia. La violencia no sólo es entendida como situación de guerra, sino como toda aquella situación que impide la realización humana; por lo tanto, la paz ya no es entendida simplemente como un período entre dos guerras o como situación contraria al armamentismo y los conflictos bélicos, sino como un estado en el que se logra que todos podamos vivir en bienestar.

La violencia está presente en infinidad de situaciones de la vida de las personas y las sociedades. La pobreza, el racismo, el terrorismo, el sexismo, la degradación del medio ambiente, los conflictos por el poder... son complejas problemáticas violentas en sí mismas y multiplicadoras de violencia. Igualmente en la vida cotidiana la violencia doméstica, la discriminación de género... forman parte de una situación quizá más silenciosa, pero igualmente destructiva. Optar por la paz implica la lucha por erradicar todas estas situaciones de violencia que impiden el desarrollo de todos. La paz es una situación, proceso, estado... relacionado con la vida en general, es una manera de vivir con los demás, donde se busca el beneficio para las mayorías; por ello, paz implica justicia, equidad, libertad, ecología.

Optar por la paz no es sinónimo de evitar los conflictos; los roces que se producen como producto de la convivencia con los demás son inevitables; por tanto, no podemos pensar en la paz como un estado "ideal" de ausencia de conflictos, en una suerte de armonía o de serenidad estática en el entorno porque ello es imposible. Más bien, podemos hablar de construcción de la paz en la medida que llegamos a acuerdos para la resolución de los conflictos, que logramos comprender y aceptarnos a nosotros mismos y a los demás; que construimos normas, leyes, consensos que toman en cuenta la diversidad cultural y social haciendo ejercicio de democracia y que actuamos solidariamente, buscando la cooperación para la solución de los problemas.

Es esta la paz por la que optamos, no la que esconde los problemas, sino que los enfrenta, una paz activa que nace además del bienestar interior, de una aceptación personal que me permite ver la vida con optimismo y alegría, libre de cadenas internas que no nos permiten ser felices. Educar para la paz, es educar para vivir con los demás buscando el bienestar de todos, educar para saber enfrentar y resolver los conflictos que se presentan en la vida personal y colectiva, por la vía del diálogo.

Actividad 7: Habilidades para la convivencia pacífica

- Lee el texto sobre "Habilidades para la convivencia pacífica", subraya las frases que te parecen más significativas para tu vida.

Habilidades para la convivencia pacífica

Luisa Pernalete

“No es imposible enseñar (y aprender) a convivir, nos dice el Padre Manuel Segura Morales SJ (Segura, 2005) y esto es válido para los niños y niñas de nuestros centros educativos y para nosotros: educadores, administrativos, obreros, porteros, directivos, locutores... Todos necesitamos adquirir habilidades para convivir pacíficamente y para construir la sociedad fraterna de la que habla nuestra misión. No se nace violento, se aprende a ser violento. El contexto puede ser adverso para todos, pero hay diferencia en cómo cada quien enfrenta los conflictos, los grandes y los pequeños cotidianos.

“Harto estoy de vivir/con los que odian la paz/ Si yo hablo de paz/ ellos hablan de guerra” (Salmo 120). Pues que no seamos nosotros los que hablemos de guerra.

En 1993, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló diez habilidades necesarias para la vida. La lista es la siguiente: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución pacífica de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés. Todas estas habilidades ayudan a vivir en paz. Nosotros hemos hecho una lista de 6, que se interrelacionan y que pueden adquirirse con humildad, perseverancia y paciencia. Humildad, porque debemos reconocer que no las tenemos y que las necesitamos. Perseverancia, porque no se cambia en “diez fáciles lecciones”, hay que esforzarnos y reforzarnos una y otra vez, ya no tenemos 5 años, edad en la que se aprende por ósmosis. Finalmente, paciencia, porque tendremos “recaídas” a pesar de nuestra buena voluntad por mejorar.

1.- Habilidad para expresar emociones y sentimientos

En 1995, Daniel Goleman empezó a hablar de Inteligencia Emocional. Se reconoció entonces que la humanidad, sobre todo la cultura occidental, había puesto énfasis en formar el cerebro y había descuidado las emociones. Cuando las emociones no se expresan a tiempo, adecuadamente y/o cuando se manejan mal, o simplemente no se controlan, pueden ser dañinas, nos enferman y convierten a la vida en pequeños infiernos.

- *“¡No llores! ¡No te rías! ¡No te pongas brava!” Es posible que muchos de nosotros hayamos sido educadores en ambientes en los cuales expresar lo que sentíamos era mal visto. Y es posible que sigamos repitiendo la historia con hijos, nietos, alumnos, parejas, compañeros de trabajo. Sentimiento que se reprime, se convierte en re-sentimiento, y esto daña, siembra amargura y es un peso que no nos deja ser felices. Expresar lo que pensamos, lo que sentimos y lo que opinamos, a tiempo y de manera adecuada, nos permitirá no acumular tensiones e ir resolviendo paulatinamente los pequeños conflictos, inevitables en la convivencia. Reprimirlos puede conducir a una explosión violenta. Suele pasar con esas parejas que no conversan, aguantan y aguantan, hasta que explotan... Piense cada uno en sí mismo o en los que le rodean. En cambio, ¡qué bien nos sentimos después de hablar de aquello que nos hirió o de la metida de pata que sabemos que hirió a otro! Releer a Goleman (1996) nos puede ayudar a profundizar en este tema. Hemos incluido “expresar opiniones”, porque en la Venezuela polarizada por la política, estamos sufriendo ante la incapacidad de hablar de ciertos temas incluso dentro de nuestras familias. Roberto Briceño-León, director del Observatorio Venezolano de Violencia, señala que la incapacidad para expresar*

emociones y sentimientos es una de las causas que facilita la violencia (Briceño, 2007), así de grave es el asunto.

- *Drenar. Expresar lo que sentimos es muy importante, pero a veces no basta con esto. Habrá ocasiones que requeriremos ayuda profesional o un intermediario que facilite el drenaje de lo acumulado. No hay que descuidar tampoco que a veces las explosiones violentas, aparentemente injustificadas, pueden tener una causa neurológica que ameritará exámenes y medicamentos.*
- *Conectarnos con nuestra rabia. Sentir rabia es normal, pero si nos dejamos llevar por ella, seguro que tendremos un choque. Bernard Golden dice, cuando hace referencia a cómo ayudar a los niños y adolescentes a manejar su rabia, que los controles de armas, reducción de violencia en los medios de comunicación, pueden ayudar, pero estos apuntan a asuntos secundarios. Dice que las investigaciones recientes encuentran que los niños agresivos y violentos “carecen de un verdadero sentido de conexión en sus relaciones consigo mismo y con los demás” (Golden, 2006). Luego, va señalando lo que supone conectarse consigo mismo y con la rabia de uno. Por ahí va la solución. Nos dice el autor, de manera esperanzadora, que eso se aprende.*
- *Momento y gesto. Si se expresa el malestar por lo que dijo el otro, con un grito o con ironías, el problema crecerá. Se habla no solo con lo que se dice, se habla con el tono y sobre todo, con los gestos. También hay que saber encontrar el momento adecuado para expresar lo que sentimos. El final del día, con todo el cansancio, por ejemplo, no suele ser el mejor momento. En el caso de una diferencia con alguien que está muy bravo o en el caso de ser nosotros los llenos de rabia, hay que esperar que se enfríen esos sentimientos.*
- *También los sentimientos bonitos. Esos también hay que expresarlos y ayudaría mucho a la convivencia pacífica el que nos acostubrámamos a expresar nuestra alegría o satisfacción ante lo que hacemos o ante lo que hacen los que nos rodean*

2.- Habilidad para escuchar. *Eso es un arte. “Nos han sido dadas dos orejas, pero en cambio sólo una boca. Tienes dos orejas y una sola boca, para que podamos oír más y hablar menos” nos dice Zenón de Elea, (citado por Alemany, 2006). Con ello, la naturaleza nos dice que podemos escuchar el doble de lo que hablamos. Me temo que solemos hacer al revés: hablamos el doble de lo que escuchamos, sobre todo los educadores que creemos que tenemos todas las respuestas. Muchas explosiones de ira se ahorrarían si supiéramos escuchar, que no es lo mismo que oír. Se oye cualquier ruido, la música del vecino,... pero se escucha lo que nos interesa. Si escuchamos, somos capaces de comprender al otro, de resumir lo que nos ha dicho... Ello supone atención consciente, tiempo, mirar al otro o concentrarnos en lo que dice, verlo integralmente, sus gestos, sus tonos, sus silencios. Es todo un arte. Ayuda mirar, dar la cara, dejar de cocinar o de mirar el celular o la televisión. Ayuda repreguntar, no sólo para entender bien, sino también para que el otro se sienta escuchado; ayuda no adelantarnos ni agregar nuestra experiencia, ayuda no pretender que sabemos las intenciones del otro “¡lo hiciste para ponerme brava!”..., ayuda evitar enjuiciar. Escuchar, de paso, es una manera de acariciar las heridas, dice Pagola, escuchar es una manera de acompañar. Si se escucha, se comprende, si se comprende no se juzga. ¿Escuchamos el doble de lo que hablamos?*

3.- Pensar antes de actuar. *¡Cuánta violencia se evitaría si se pensara antes de actuar! A eso también se aprende (Segura, 2005). Una señora, de las madres que van a los cursos para Promotoras de Paz, me contó que estaba aplicando la estrategia de respirar profundo cuando se ponía brava con sus hijos, y ello estaba evitando que les pegara, pues le daba tiempo de pensar. Eso, como era de esperar, contribuyó*

a mejorar la convivencia familiar. Contar hasta diez, preguntarse ¿qué gano con eso?, medir las consecuencias... Ingredientes como el alcohol conspiran contra esta habilidad, pues el alcohol en exceso rompe la posibilidad de control de nuestro comportamiento. Un estudio hecho por Psicología Positiva, dice que la cualidad que el venezolano posee en menor grado es el autocontrol (<http://www.ippanetwork.org/>). Pensemos cuántas veces no habríamos hecho o dicho algo si nos hubiéramos detenido unos minutos o unos segundos antes de actuar.

Si queremos ir más allá, integremos la capacidad para discernir, o saber distinguir entre lo bueno y lo malo. Cabarrús lo considera un aprendizaje vital (2000). El mismo autor nos dice en otra obra que “la definición más simplista pareciera que discernir era disponer del número de teléfono celular de Dios para preguntarle en cada momento qué hacer. Dios te respondería, `ya estás mayor, mira tú mismo qué debes hacer” (2009). Y ahora, resumo yo: piense antes de actuar, cálmese, y luego elija bien lo que va a hacer. No haga tonterías. Eso le ayudará a convivir en paz.

4.- Ponerse en los zapatos –y en el cerebro del otro. Se asimila a lo que muchos llaman “empatía”: ser capaces de ponernos en el lugar del otro. “Si yo fuera la mamá de esa niña ¿cómo me sentiría? Si yo fuera mi hijo adolescente ¿qué pensaría de una madre que jamás me dice que me quiere y sólo tiene regaños para mí? Si yo fuera mi pareja ¿cómo me sentiría estar con alguien que jamás ve nada bueno en mí?”. A esto también se aprende. Ayuda tener preguntas claves: Si yo fuera... ¿qué sentiría si...? Sobre esto se ha escrito mucho, pero me temo que lo hemos leído sin entender que se trata de ser empáticos nosotros y no de insistir en que los otros lo sean. Sugiero escribir algunas preguntas y ponerlas en la puerta de la nevera o en nuestra computadora, para preguntarnos hasta qué punto estamos pensando con el cerebro del otro y sintiendo con su corazón.

5.- Equilibrio entre trabajo y descanso. Trabajar sin descanso no permite reponer energías, ni permite que el cerebro creativo fluya, y crean que es necesario inventar para convivir en paz. Saber mantener este equilibrio es algo de lo que poco sabemos los educadores, y me temo que en las escuelas no hemos puesto atención a esta necesidad, malgastamos el tiempo a veces, y no cuidamos la salud mental. Aprender a recrearse sanamente ayuda a drenar el estrés laboral y social. Recordemos que sin darnos cuenta el contexto de violencia –los testigos también somos víctimas– la rutina, la inflación, nos van llenando de tensión involuntariamente, pero esto se puede controlar. En este apartado es bueno incorporar el cultivo del sentido del humor. La risa tiene un efecto terapéutico (García Walker, 1995) y tiene un gran valor pedagógico (Fernández Solís, 2002). Aprender a reírse de uno mismo es un verdadero analgésico, gratis y totalmente sustentable, quien aprende a reírse de sí mismo podrá reír hasta que se muera. Un espejo, con el cual usted puede reírse consigo mismo, es lo que yo llamo el “Prozac laminado”. Hablamos de sonreír y reír, jamás burlarse. “No entregues tu alma a los pesares. Y no dejes que tus pensamientos te atormenten. El gozo del corazón es la vida del hombre. Y la alegría del varón prolonga la vida. Anímate y da un respiro a tu corazón y desecha la inquietud lejos de ti.” (Eclesiastés 30).

6.- Sorprender y dejarse sorprender. Es verdad, esto no lo he encontrado en ningún texto de expertos, ni siquiera como una “habilidad que se aprenda”, pero estoy convencida de que ser de la AAM (Asociación de la Alabanza Mutua), ser capaz de “ver” con sorpresa lo bueno que tienen los otros: pareja, hijos, hijas, nietos, nietas, vecinos, compañeros, alumnos; adelantarse a las posibilidades de éxito que tienen los otros,

“esperar que venga lo que no sé y me sorprenda” como dice Benjamín González Buelta, todo eso ayuda a la convivencia pacífica. “Piensa bien de los demás y acertarás”, escribió el Padre Vélaz alguna vez; en todas las comunidades hay gente buena y gente mala, dijo Mandela a los dirigentes de Burundi, en el 2000 cuando intentaban conseguir la paz para ese país africano (Mandela, 2010). Lo mismo dijo el Vicepresidente de Ruanda, después del genocidio donde fueron asesinados 800.000 tutsis ruandeses en los 90, (Gourevitch, 2009). En fin, se trata de ser capaz de descubrir lo que no está a la vista, sorprenderse. Y sorprender. ¡Cuánto disfrutaban los niños pequeños de las sorpresas de sus padres y sus maestros! Una sorpresa agradable puede ser un buen comienzo para un buen día. Y eso, créanme, se puede aprender también. Recomiendo la lectura de dos libros de González Buelta, “Ver o perecer -Mística de los Ojos Abiertos” (2006) y “Tiempo de Crear-Polaridades evangélicas” (2009). Pregúntate cuántas cosas buenas hacen los que te rodean sin que tú se lo hayas dicho.

- Reflexiona a la luz de las habilidades expuestas en el texto. Selecciona tres habilidades que te gustaría trabajar para contribuir a la paz en el entorno donde vives. Llena el cuadro siguiente:

Habilidad	¿Qué harás para ponerla en práctica?

Ideas para pensar...

- La violencia tiene muchos rostros, es necesario reconocerlos todos, reconocer sus raíces para poder avanzar en la construcción de una paz duradera.
- La paz es aprendizaje, es actitud, modo de vida necesario para establecer relaciones de convivencia que permita el bienestar de todos y todas.
- Construir la paz es responsabilidad no solo de los individuos, sino también de las instituciones y los estados.



Actividad 1

Compartir en el colectivo el cuadro con lo que llevan planificado del proyecto, aprobar o ajustar y avanzar en acuerdos relacionados con el tiempo de ejecución, los recursos a utilizar y organización de responsabilidades. Reflexiona y comenta sobre cómo se fortalecería la convivencia pacífica en la comunidad a través del proyecto que están planificando. Te proponemos el siguiente cuadro para la formulación:

Título del proyecto: _____

Objetivo general: _____

Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo

Actividad 2

Alimenta tu cuaderno de bitácora con las reflexiones realizadas en esta sesión y los compromisos a los que llegaste.

Actividad 3

Busca información sobre la situación de violencia en Venezuela y América Latina en las siguientes páginas y comenta las responsabilidades de la sociedad civil, la iglesia, el estado, los medios de comunicación para erradicar este flagelo.

- ✓ Observatorio Venezolano de Violencia: <http://www.observatoriodeviolencia.org.ve/site/>
- ✓ Amnistía Internacional: <https://www.amnesty.org/es>
- ✓ Comisión de desarme: <http://comisionpresidencialdesarme.gob.ve/>

SESIÓN 4: FAMILIA FRATERNA

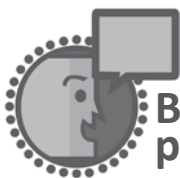
“Tenemos necesidad de una fe viva que nos haga fuertes, tenaces y enamorados de la salvación de nuestro pueblo, porque en nuestro pueblo amamos a nuestros hermanos, que son, como nosotros, hijos de Dios”

José María Vélaz S.J.



Para comenzar

En esta sesión de formación reflexionaremos críticamente sobre los cambios que vivimos en el seno de nuestras familias para abrirnos, al igual que nuestros contextos socioculturales, a la innovación y al crecimiento, que nos permitan vivir de manera más plena en este espacio de convivencia. Al mismo tiempo, reflexionaremos sobre la importancia que tiene para nosotros nuestra familia y los valores que nos gustaría vivir en ella para ser felices en los diferentes momentos y circunstancias de la vida: buenos, malos o regulares; fáciles o difíciles; de éxitos o de fracasos; de risa o de llanto. Comprometiéndonos para que la familia sea nuestro proyecto de vida.



Breves palabras

La familia es considerada una “institución social”, constituida por una estructura cultural de normas y valores que permite reglamentar el hacer colectivo relacionado con necesidades fundamentales como la aprobación y seguridad afectiva entre las personas, la educación, la procreación, el sexo, la producción y el consumo de bienes económicos. Históricamente puede reconocerse como una institución bastante antigua y resistente, que ha evolucionado y sufrido transformaciones y cambios en su estructura y dinámica, producto de las nuevas alternativas sociales para concebir las relaciones, los roles, el ideal personal, la economía y la manera de organizar la vida común. Esos cambios y transformaciones la encaminan a la construcción de una identidad más compleja, pero con mayor libertad y flexibilidad, superadora de formas únicas o ideales concretos de familia.

Más que proponer un modelo de familia ideal, tratamos de dar elementos para analizar la familia que tenemos y, desde la valoración de la misma, encaminarnos a fortalecer la vida comunitaria en ella, las relaciones en el marco de los derechos y deberes de todos y todas.



Muévete y verás

Actividad 1 : Mi familia

- Piensa en tu familia y responde en el cuadro las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué miembros o personas la constituyen?
 - ✓ ¿Cuáles son sus roles?

- ✓ ¿Qué aspectos la caracterizan?
- ✓ ¿Qué valores de fraternidad han vivido en ella?
- ✓ ¿Qué cambios han experimentado en tu familia desde la época de tus abuelos hasta este momento?

Personas que constituyen la familia	Roles que se ejercen en la familia	Aspectos que caracterizan la familia	Valores que se ejercitan en la familia	Cambios experimentados en la familia desde los abuelos hasta la actualidad

Actividad 2

- Lee los textos que se te proponen sobre los cambios en la familia y la familia venezolana. Piensa qué cosas de las que tú observas en tu familia, se parecen a las descritas en las lecturas. ¿Qué tipos de familia hacen referencia las lecturas?, ¿cuáles cambios y rasgos de los descritos te parecen resaltantes porque describen cómo son nuestras familias o qué novedades se van presentando?

Los cambios socioculturales y morales en relación con la familia hoy.

Cambios Sociales y Culturales

Tomado de: VII Seminario (2008). Los cambios socioculturales y morales en relación con la familia hoy.

La familia no es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que es una parte de la estructura social. Exponer los cambios en la familia obliga, en consecuencia, a descubrir esos cambios en el contexto social en que está instalada. (...)

¿Cómo se perciben este conjunto de cambios en relación a la familia? Podemos hablar de ellos a través de las siguientes tendencias:

1. *Cambios en el matrimonio: retraso en el matrimonio y aumento de la edad del primer hijo.*
2. *El matrimonio pierde la exclusividad, pues aumenta la cohabitación. Y modifica su composición de relación entre dos géneros diferentes. Por lo que modifica su carácter institucional, o incluso lo pierde ante las uniones de hecho.*
3. *Reducción del número de personas que viven en los hogares y aumento del número de hogares unipersonales, y aumento del monoparentalismo.*

4. Desciende la natalidad y aumenta el número de nacidos fuera del matrimonio.
5. Aumento del número de divorcios y también las segundas nupcias. No se rechaza la pareja, pero no se cree en el amor para toda la vida.
6. Cambia la pareja, pues aumentan las parejas sin contrato que se sustentan en el amor entre los dos y en la libertad de cada uno.
7. Hay un cambio intergeneracional en el que se alargan los periodos de adolescencia y juventud dentro de la casa paterna y materna.
8. Nuevos modelos familiares o muchos tipos de familia.

Estos cambios producen efectos en las funciones de la familia. Y aunque no necesariamente estos efectos se traducen en disfunciones sociales, de hecho se constata que se está produciendo un cambio social que podríamos denominar de causa familiar. (...)

Hoy, en el ámbito familiar está planteada la necesidad de una redistribución de poderes que equilibren la corresponsabilidad en los roles familiares. Éste realmente es un cambio social que se tiene que acabar de producir, adecuando su estructura interna a los condicionantes de una nueva equidad familiar. (...)

Para terminar, se pueden señalar los dos aspectos que están en juego en la base de los cambios que se están produciendo. Por una parte, las funciones de la familia no pueden ser socializadas ni por el Estado ni por el mercado, ni tampoco por el individuo o, mejor dicho, por el ámbito puramente privado. Lo que no significa que la familia pueda ejercerlas 'dejada sola a sí misma'. Es una nueva equidad social la que puede dar soporte a las necesarias funciones de la familia, así como hacer frente a que las disfunciones familiares que se produzcan no se reviertan en disfunciones sociales. Por otra parte, la familia tiene sus mecanismos, que ajenos a los del mercado y del Estado, se basan en la reciprocidad. Pues junto a los aspectos problemáticos de la actual cultura, hay que destacar también las aspiraciones a una simetría creciente entre las obligaciones de los miembros de la familia, un cambio hacia los valores que se suelen considerar de "naturaleza femenina" y que suelen ser reprimidos por la competitividad imperante, como la ternura, el calor humano, la compasión; es decir, un cambio en los valores para una nueva funcionalidad social.

La familia venezolana: estructura, relaciones y significados.

Cristina Otálora Montenegro y Leonor Mora Salas.

(Tomado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-25082004000100005-&script=sci_arttext)

Contrariamente a lo que comúnmente se discute en cuanto a la desintegración de la familia contemporánea, en Venezuela la familia se proyecta como no fracturada y centrada alrededor de la madre (Hurtado, 1999). Este hecho es reportado en la literatura como "matricentrismo", término que se refiere a la estructuración de una familia donde la madre es la figura primordial que preside los procesos afectivos, al ejercer el rol del centro de las relaciones del parentesco (Vethencourt, 1974); ella asume el cargo fundamental de socializar a los niños y de identificarse fuertemente con los hijos, especialmente con las hijas.

La consolidación de la familia, así ésta signifique mujeres sin pareja estable y con hijos, se produce, entre otras cosas, por las difíciles condiciones de vida que tiene que enfrentar la mayor parte de nuestra población. Estas condiciones llevan a asumir como estrategia de sobrevivencia la colaboración mutua, colaboración que no es tan intensa entre los vecinos que no son miembros de la misma familia.

Un concepto que se aplica a este tipo de familia, es el de familia extensa modificada definida como:

... una relación familiar que consiste en una serie de familias nucleares reunidas sobre una base igualitaria para la ayuda mutua. Además, al reunirse, estas familias nucleares no se vinculan por requerimientos de cercanía geográfica o semejanza ocupacional. Difiere de la clásica en que no tiene un jefe autoritario, ni cercanía geográfica, ni dependencia ocupacional; y de la familia nuclear se distingue porque entre los miembros de la familia extensa modificada existe una ayuda mutua considerable y, en consecuencia, la familia nuclear no se enfrenta al mundo como unidad aislada (Litwak, 1968, en Hurtado, 1999).

Este tipo de familia, por lo tanto, sobrevive a la adversidad que significa la escasez y las condiciones generales de marginalidad.

La pareja en la familia matricentrada venezolana se caracteriza por una relación en donde existe la unión pero no el matrimonio, lo cual incluye, según Samuel Hurtado, la ruptura fácil “porque no existe el compromiso del amor fiel, único y para siempre del vínculo conyugal indisoluble” (Hurtado, 1999). La pareja se analiza a partir del estudio de la familia popular, y se la define como una circunstancia determinada por la utilidad compartida en un tiempo: “ha de hablarse más de apareamiento que de pareja. Apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro” (Moreno, 1995).

En función de estas consideraciones, en el plano de la estructura familiar, en el sector popular existe una fuerte presencia de hogares formados por la mujer abandonada/madre sola y sus hijos. Se constata que el hombre existe como un errante perenne que mantiene convivencia paralela y sucesiva con varias mujeres, conservando pareja estable sólo por períodos cortos. Así, en ausencia del padre y de la pareja, la madre se constituye en el “centro de la familia” (Moreno, 1994).

Es importante detenerse en este punto y analizar en qué medida el matrimonio, como institución, es el que garantiza y obliga a las parejas a la unión indisoluble, y no una condición inherente a la familia burguesa, heredera del pensamiento moderno (Cobo, 1995) y cuya ideología domina todos los estratos sociales. Esta inquietud surge por los hallazgos reportados en diferentes estudios (Abreu, 2003; Cáceres y otros, 2002) en donde se evidencia que la fidelidad es concebida como un valor ideal que debe formar parte del compromiso en la relación de pareja, casadas o no, aunque existe la conciencia de que esto no ocurre en la práctica.

La familia ha sufrido cambios, especialmente con respecto a la figura masculina dentro del hogar. Estos cambios se manifiestan según la declinación de las bases de sustentación de un modelo patriarcal de familia que se caracteriza por la autoridad ejercida por el padre sobre la esposa y los hijos. Tal declinación se asocia con los siguientes hechos:

Incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo... produciéndose una nueva distribución del tiempo, poder y trabajo al interior de la familia.

Agotamiento del sistema de aportante único al hogar y cambio en la valoración de nuevos aportantes económicos de éste (mujeres, jóvenes, niños) (Arraigada, 1992).

A pesar de estos cambios en las condiciones materiales y en las relaciones dentro de la familia, que tendrían como consecuencia un discurso en sus miembros cónsono con esta nueva situación, se mantiene en el fondo (...) una tendencia con profundas raíces históricas que demuestran la permanencia del predominio del varón en los diferentes eventos que acontecen.

Las razones del dominio del varón son varias y todas tienen la misma dirección: el reforzamiento de la familia patriarcal. En primer lugar, pueden encontrarse razones económicas: el esposo precisa el control sobre la independencia sexual de la esposa a fin de afirmar su dominio sobre los hijos. (...)

Hay, entonces, un dictamen social que afecta a todos los niveles sociales (...) Vemos de esta manera toda una simbología alrededor de la figura del varón, jefe de familia, proveedor y protector, aun cuando en realidad no lo sea. Este hecho dificulta la independencia afectiva por parte de la mujer, pues se valora la presencia de un hombre en la casa como un respaldo y una garantía de respeto para la mujer y los hijos frente al vecindario. Una mujer sola sería más vulnerable al abuso de los demás (Cáceres y otros, 2002).

Actividad 3

- Lee el texto “Los 6 problemas de la familia y sus estrategias de prevención”. Dialoga con tus compañeros sobre: ¿cómo se viven las problemáticas planteadas? Piensen en alternativas de solución y estrategias para prevenirlas. Selecciona uno de los problemas y escribe la reflexión dialogada.

Los 6 problemas de la familia y sus estrategias de prevención.

Karim Gálvez ⁴

1. El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. “La pareja, en vez de converger, va polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro”(…). Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. “Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas”.

⁴ Artículo basado en el libro “Problemas de familia” de Hernán Montenegro.

2. La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo. Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres–hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo... Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno”...

Un factor conciliador en la negociación es que los interlocutores se consideren pares. Aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente.

3. Falta de comunicación

Comunicarse no es lo mismo que conversar. Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación.

... la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso...

4. Falta de tiempo familiar

...A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar. Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales...

... hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos...se necesitan espacios de interacción.

5. Manejo del dinero

Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia. Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es simplemente no hablar del asunto plata porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro.

Montenegro señala que, relacionado con este tema, se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos.

6. Problemas sexuales

Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, Montenegro señala que lo es aún más al interior de la familia. “Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta

frecuencia en una fuente inagotable de conflictos”. Y no se refiere sólo al acto sexual, sino a todo lo que ocurre cuando se establece una relación entre personas de distinto sexo...

Por otro lado, evidentemente los problemas en la pareja también repercuten en la familia: “Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros”.

Actividad 4

- Lee y escucha la canción “Amor sin límite” de José Luis Perales. Subraya la frase o frases sobre el amor que te impactan, escribe qué sentimientos producen, qué rememoras sobre tu familia; qué situación difícil que experimentas te invita a atender, a qué te reta.

Canción: Amor sin límite

Intérprete: José Luis Perales

*Ya podría yo tocar el sol y vaciar el mar
o intentar un lugar al sur para la libertad,
conocer el principio y fin de cada estrella
y si me falta el amor, ya ves, yo no soy nada.*

*El amor es la espera sin límites,
es la entrega sin límites
y es la disculpa sin límites, sin límites,
no es egoísta ni se irrita, no.*

*el amor cree todo sin límites,
aguanta todo sin límites
y es generoso sin límites, sin límites,
no tiene envidia ni sabe contar.
No pide nada.*

*Ya podría yo morir por tí y luego despertar
o pintar de color la luz o hacer dulce la sal.
Ser profeta del porvenir, romper el aire.
Si me falta el amor, ya ves, yo no soy nada.*

*El amor es humilde sin límites,
es comprensivo sin límites
y es la justicia sin límites, sin límites,
es siempre tierno y dice la verdad.*

*El amor cree todo sin límites,
aguanta todo sin límites
y es generoso sin límites, sin límites,
no tiene envidia ni sabe contar.
No pide nada.*

*El amor es la espera sin límites,
es la entrega sin límites
y es la disculpa sin límites, sin límites,
no es egoísta ni se irrita, no.
No pide nada.*

Actividad 5

- Lee el texto bíblico “La preeminencia del Amor” de 1 Corintios 13. Repasa despacio cada frase, reflexiona sobre el llamado a construir el amor en la familia, en la relación con los hijos, con los abuelos, con la pareja y con los demás parientes que hacen la familia.
- A partir del texto bíblico y tu reflexión, selecciona uno o dos valores que consideras debes trabajar para fortalecer la convivencia en tu familia.
 1. Respeto.
 2. Dialogo-comunicación.
 3. Confianza.
 4. Toma de decisiones.
 5. Responsabilidad.
 6. Cooperación.
 7. Afecto.
- En una frase expresa un compromiso de vivir o ejercitar ese valor a partir de hoy en tu familia. Por ejemplo: **Respeto: “Ejercitaré el respeto con cada miembro de la familia, con sus ideas, pensamientos, con sus diferencias”.** Otro ejemplo: **“Impulsaré con afecto la cooperación de todos los miembros de la familia en: _____”**

Ideas para pensar...

- La familia es el espacio para comunicar con libertad, vivir con naturalidad y respeto las relaciones interpersonales desde el ejercicio de los deberes y derechos.
- La familia actual ha sufrido cambios, lo que hace que cada familia sea diferente, entre otras cosas, en su estructura, desempeño de roles y organización. Ninguna familia es mejor o peor que otra.
- Construir el amor en nuestras familias, en las relaciones de pareja, con los hijos, con los mayores, con los hermanos... constituye un reto en medio de las transformaciones y adversidades del mundo que vivimos y al mismo tiempo, es parte del camino en la construcción de fraternidad en la sociedad.



Actividad 1

Cartelera de los valores o herramientas para la convivencia: Prepara un espacio para colocar en el día a día algunas sugerencias, ideas, reflexiones para ir viviendo en la familia el valor que seleccionaste y te comprometiste a practicar.

Actividad 2

Periódico Mural: En la sala de reuniones, en el comedor, o en un espacio público elabora junto a tus compañeros/as un periódico mural donde vayan construyendo entre todos el **Credo de la Familia**. Cada persona puede ir dejando su escrito. Al terminarlo, reúne a todo el personal para que lean juntos y en voz alta el credo. Toma fotos con todo el personal junto al periódico mural.

Actividad 3

Dedica junto a tus compañeros momentos para desarrollar el proyecto comunitario planificado, tomar fotografías, hacer grabaciones de las actividades. Piensa en qué podría favorecer a las familias el proyecto en ejecución y comparte en el equipo tu reflexión.

SESIÓN 5: TENEMOS HISTORIA

“El propósito más denso de Fe y Alegría ha sido siempre contribuir a romper las cadenas más fuertes de la opresión popular mediante una educación cada día más extensa y más cualitativa”.

José María Vélaz S.J.



Para comenzar

En esta sesión reflexionaremos sobre la invitación que Fe y Alegría dirige a sus trabajadores para que participen en su misión educadora acompañando a las personas social y económicamente más desfavorecidas. Todos y todas somos convocados a formar parte de una red de programas y servicios distribuidos a lo largo y ancho del país, que se distingue no sólo por su emblema, el corazón rojo con los tres niños, sino por una manera diferente de trabajar, de vivir las relaciones en un ambiente de trabajo que debería convertirse en un espacio de realización de los proyectos de vida personales siempre en armonía con los fines sociales de la institución.



Breves palabras

En Fe y Alegría trabajamos con personas, nos relacionamos permanentemente con nuestros compañeros y compañeras en busca de una meta común que es enunciada en valores y principios. Estos valores y principios son recogidos en el Ideario de la institución según el cual Fe y Alegría se define como un “Movimiento de Educación Popular y Promoción Social que nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”. Este tipo de trabajo que llevamos a cabo en los centros educativos, en las radios, en las oficinas, es diferente del trabajo productivo o del trabajo de servicio, porque en nuestro caso es necesario trabajarse internamente, conocer nuestras motivaciones y nuestros impedimentos para alcanzar estos valores y principios que constituyen el horizonte tanto de nuestro proyecto de vida personal como profesional y laboral. Por eso, es importante que las personas consideren que deben sentir un compromiso muy profundo por las tareas que llevan a cabo. Lo ideal es que realicemos nuestro trabajo al mismo tiempo que nos vamos construyendo como personas.

Revisar el momento de fundación de Fe y Alegría en el año 1955 nos puede ayudar a comprender cuáles son los rasgos propios de la misión de este movimiento a la cual hemos sido llamados.



Muévete y verás

Actividad 1: Fe y Alegría

- Conoce el himno de Fe y Alegría, escoge el verso que más te gusta. Lo puedes encontrar en el blog Muévete y verás.

Himno de Fe y Alegría

Coro

*Fe que da la alegría
Fe que da la ilusión
construimos unidos
la esperanza de Dios (bis).*

*Esperanza que es vida,
es justicia y amor,
no quedar satisfecho
mientras haya dolor (bis).*

*Formaremos un pueblo
de noble corazón,
donde nuestros hermanos
no sufran opresión (bis).*

*Alma de Venezuela,
esperanza de Dios,
será luz en mi vida
su mensaje de amor (bis).*

Actividad 2 : Abraham Reyes

- Lee el siguiente texto que narra cómo nació la primera escuela de Fe y Alegría en Caracas en el año de 1955.
- Escriban lo que más les impresionó de este testimonio de Abraham Reyes.

Lectura sobre Abraham Reyes

Abraham nació por los lados de Churuguara en las montañas de Falcón. Sus manos mañosas de campesino lo habilitaron para defenderse en la ciudad trabajando como “toero”, primero en el aseo urbano, y después como albañil y como experto en la reparación de aquellas viejas multicopistas Gestetner. Desde su primer trabajo, de noche, en el aseo urbano, empezó a ahorrar de su sueldo semanal y a construir una casa, pensando en el futuro de sus ocho hijos, que llegaron a ser doce, tenidos con la misma esposa, Patricia. (Abraham dice de ella: “era de Barlovento, huérfana de padre y madre; no sabía ni leer ni escribir, pero era una santa mujer, era muy religiosa y muy buena. Esa mujer fue una bendición para mí. Ella me ayudó a hacer la casa. Cargaba el agua para la mezcla desde la Planicie (dos km más abajo) con una lata en la cabeza y hacía barro y me ayudaba a pegar los adobes. Era muy humilde, ella ha sido una mujer que nunca se ha quejado, ella me ayudó con su humildad.

Cuando acababan de terminar su “ranchote” de dos pisos, en un continuado esfuerzo de siete años, aparecieron por su barrio (“18 de octubre”, hoy “23 de Enero”) el P. Vélaz y los jóvenes que le acompañaban. Para ellos, era evidente la necesidad de una escuela; pero no encontraban disponible ni una casa ni un espacio donde construirla” (Lazcano, 2012).

Abraham nos lo cuenta con toda sencillez:

Entonces, yo le dije al P. Vélaz : -Mire, Padre, yo tengo aquí un rancho muy grande que construí con mi mujer. Está a la orden. Si quiere verlo...Entonces, vino, entró y vio aquellos salones grandes. Yo le dije: -Esto es suyo, esta casa es suya. -Y dijo muy contento el P. Vélaz: -Pues claro, aquí está, aquí está la escuela. Y cuando el Padre aceptó mi casa, yo comprendí que era la Virgen quien la estaba aceptando. Entonces sentí una gran alegría de poder colaborar con las cosas de Dios, con el servicio.

Yo, desde entonces, me siento muy feliz. Yo creo que cuando el hombre se da, es mucho más que dar millones, cosas materiales. Ese corazón ya nunca podrá estar amargado, aun en medio de las penas y las adversidades. Ese corazón está lleno de Dios. A los hombres les hace falta el espíritu de entrega. Uno recibe más cuando da, cuando entrega su vida, que cuando sólo piensa en instalarse. El que sólo se preocupa por amontonar cosas, es un hombre por dentro infeliz, está lleno de cadenas...El hombre en las cosas de Dios, como en las cosas humanas, debe trabajar en equipo.

Una empresa de un solo hombre, cuando falla el hombre, la empresa muere. No hay que ser individualista, sino trabajar siempre con sentido de equipo. Trabajar sobre todo con las gentes humildes, fundiéndose con ellos. Los pobres responden cuando no se les engaña, cuando no se les utiliza. Y responden con el corazón, con la vida. Para Dios, las cosas pequeñas son las más grandes. Trabajando por los demás uno vive desapercibido para el mundo, pero no para Dios (Pérez Esclarín, 1999).

Actividad 3 : Rasgos de Fe y Alegría

- Lee los testimonios de personas que acompañaron al Padre Vélaz en la fundación de las escuelas de Fe y Alegría recogidos por Antonio Pérez Esclarín en su libro “Raíces”.

HEMOS SIDO INVITADOS: ALGUNOS TESTIMONIOS

Antonio Pérez Esclarín

Testimonio 1: - “¿Está usted dispuesta a irse con la Hna. Elba a la escuela de Altos de Jalisco? -me preguntó el Padre Vélaz. Yo le dije que sí. En realidad, yo tenía pánico de ir a ese barrio. - En los barrios está nuestra Fe y Alegría -dijo entonces el Padre. - ¿Cómo es eso? -pregunté yo. - Si, la fe la tenemos ahora. Sólo ella nos puede impulsar a hacer lo que estamos haciendo. La alegría vendrá después, cuando le demos la mano a esa cantidad de hermanos nuestros marginados y con ellos construyamos la Venezuela del futuro” (Nola González).

Testimonio 2: - “¿Te sientes con fuerzas como para cercar esos 200 metros de galpón? Yo le dije que sí. Los niños de segundo grado de Altavista y los niños de primer grado de la Línea bajaron los primeros mil bloques por más de noventa y tantas escaleras pues el galpón estaba en un hoyo. Para conseguir gratis esos bloques, el Padre Vélaz montó guardia por ocho días frente a la puerta de una bloquera, hasta que logró que se los dieran. Yo cargaba a cada niño con un bloque, agarraba yo dos y bajaba rápido para llegar primero y ayudarles a descargar a los niños. La operación la iniciamos un jueves y al día siguiente empezamos a construir. Ese domingo tuvimos ya en el galpón la primera misa sin haberlo terminado de cercar” (Hna. Cleofé, religiosa de Nazareth).

Testimonio 3: “Yo estaba interna en el Colegio La Consolación y solía acompañar a la Madre Pilar en sus labores apostólicas. Así fue que conocí a Fe y Alegría. Pero en esos días ni me pasaba por la mente ser educadora. Me gradué de bachiller con la intención de ser ingeniero o abogado, y de hecho llegué a inscribirme en la Escuela de Ingeniería de Mérida. Mientras esperaba las clases, me puse a trabajar en un banco, y un día llegó la Madre Pilar y me dijo: -Vete a Fe y Alegría que necesitan maestras. No sé porqué, pero fui. De este modo aterricé en la educación y descubrí mi verdadera vocación. Esto es lo mío. Desde el primer momento, puedo hablar de un empate fulminante, de locura, con Fe y Alegría. Pero de un empate con el Movimiento, con esa opción de atender a los más necesitados, a las mayorías, y con ellos luchar por una nueva sociedad. Porque eso es Fe y Alegría para mí. Y esa es la Fe y Alegría a la que yo he entregado mi vida y que me ha llenado” (Nidia Borges).

Testimonio 4: “Una vez, llegó el Padre José María y nos dijo: -Necesito voluntarias para pilotos. Vamos a fundar en Apure y necesitamos una avioneta. Estoy seguro que la conseguiremos de Adveniat. Clemencia, Hermanita de los pobres, y yo, nos ofrecimos. Pasó un tiempo, y un día me dice Clemencia: -Creo que yo voy a renunciar a esa idea de ser piloto. Yo trataba de animarla y de quitarle el miedo: Tú diste tu palabra y tienes que cumplir. -No sé, no sé, dije que sí sin haberlo pensado bien. Cuando vi al Padre Vélaz le dije: -Clemencia se desanimó de la idea de ser piloto. -Tú sigue metiéndole candela -me contestó Vélaz. No se consiguió la avioneta, pero la verdad que yo soñaba mucho imaginándome haciendo piruetas por el aire. A mí sí me hubiera encantado manejar aviones” (Hna. Cleofé, religiosa de Nazareth).

Testimonio 5: “Tuvimos mucha suerte con las maestras. Eran muy colaboradoras y sacrificadas, siempre estaban dispuestas a todo, y aunque vivían en Villa de Cura o en La Victoria, nunca faltaban a clases y siempre llegaban puntuales. La gente nos llegó a querer a rabiar. Nos llamaban las novias de Papá Dios y cuando conseguimos un Volkswagen y nos veían pasar nos gritaban: “Denle saludos a la Virgen, Hermanitas, saludos a la Virgen”. Para mí que ellos creían que en ese Volkswagen viajábamos al cielo” (Hna. Maria Paredes, religiosa Vedrúna).

Testimonio 6: “Yo puedo decir con orgullo que he entregado mi vida a Fe y Alegría. Desde el comienzo, yo me identifiqué mucho con ella. El poder hacer y el querer hacer han llenado mi vida. Cuando me casé y empezaron a llegar los hijos, me retiré pues el esposo me puso en la disyuntiva “O Fe y Alegría o la familia”. Fueron unos días muy difíciles para mí. Yo quería volver a trabajar, y cuando la Hna. Ana Teresa vino a buscarme, hablé con mi marido, lo convencí, y regresé a mi casa de Fe y Alegría” (Sara Chuecos León).

Testimonio 7: “El Padre Vélaz inició enseguida una fuerte campaña por los medios de comunicación para dar a conocer su proyecto. Porque él nunca pensó en una sola escuela, sino en muchas. El nombre nació de la propia experiencia de los muchachos: iban con Fe y volvían con Alegría. Desde un comienzo, el Padre Vélaz defendió este nombre con toda energía. A algunos no les gustaba: decían que sonaba raro, que no impactaba. Vélaz les decía que, cuando se acostumbraran a oírlo, les iba a gustar. El nombre se impuso” (Raíces de Fe y Alegría, 1999).

- Escribe en el cuadro frases de los testimonios que identifican los rasgos o características de Fe y Alegría y comparte tu cuadro con los compañeros/as. Puedes incluir nuevos rasgos si lo consideras.

Cuadro de características de Fe Y Alegría

Características	Frase	Frase	Frase	Frase
“Atreverse”: la osadía.				
Mística.				
Opción por los más pobres.				
Justicia educativa.				
Compromiso personal.				
Trabajo en equipo.				
Preocupación por la imagen pública.				

Actividad 4 : Somos movimiento

- Lee el siguiente texto que trata sobre la naturaleza de Movimiento de Fe y Alegría y escribe qué actitudes y/o acciones debes potenciar en ti para fortalecer a Fe y Alegría como Movimiento.

Somos un Movimiento

Entendemos por Movimiento la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora, que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas, con creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; que encuentra su integración en objetivos comunes, multiplicando y seleccionando recursos materiales y personas al servicio de la misión, con austeridad y eficiencia para alcanzar una educación de calidad.

Actividad 5: “...Los que vendrán”

- Lee el testamento del Padre Vélaz.

El testamento del Padre Vélaz

*Estoy pensando en vosotros,
en los que vendrán.*

*Estoy levantando Escuelas y Talleres
para una nueva juventud.
Trazando caminos
para pasos que no serán los míos.
Acumulando libros de Arte,
llenos de esperanza.
Porque la belleza
es la más grande mina de esperanza.
Alistando maestros que os miren
como hijos
pues seréis sus herederos.*

*Pensando flores,
que alegren vuestras existencias,
al perfumar vuestros corazones.
Ordenando árboles
cuya piedad
podría cubrir mi tumba.
Formando bosques
que se abrazarán a la montaña
transformándola en Santuario
de paz, de poder y de armonía.*

*Para vosotros los que vendréis,
para los que no conozco, pero amo,
para los que todavía no han nacido,
para la niña triste
que no conoció el cariño,
para el huérfano,
cuya Universidad ha sido el desamparo,
para los que no tienen voz
que les defienda,
para los que nunca han visto
una casa donde habita el Amor.*

*Del bosque salvaje
quiero hacer un parque,
donde los caminos y senderos
exploren el secreto
de las grandes arboledas,
desentrañen la palabra,
que sólo pronuncia rumores,
gritos y quejidos lejanos,
que sepa comprender el lenguaje
del viento agudo,
o de la brisa tranquila,*

*que entienda las voces profundas
de la calma y el silencio.*

*Quiero inventar
varias cabañas y refugios
de talento amigo,
donde la elocuente y tibia soledad
reciba a los recién llegados,
como hermanos,
y les enseñe a penetrar
en el bosque de sí mismos.*

*Anhelo integrar en un solo valor
la Selva, los Talleres y los Libros,
los Maestros y los Consejeros,
la Fe, el Paisaje y la Oración,
los grandes Proyectos del Futuro,
el Arte, la Esperanza y el Amor.*

*¿Hasta donde podrán volar
el Ingenio, la Ilusión y los Anhelos?
Quisiera encontrar un heredero,
de las grandes esperanzas,
que tenga la barrera
de la muerte
más lejos que yo.
Para que se multipliquen los afanes,
crezcan los horizontes,
y se alarguen los latidos del ensueño.
Para que del poder dormido
de esta tierra
brote un renuevo salvador.*

*La nieve de la altura refresca,
mi enjambre ardido de proyectos,
rejuvenece la brisa
y su rumor
mi soledad.
En el arcano de este humilde papel,
en este momento pasajero,
dejo escondido el testamento
de mi impotente esfuerzo.*

*Quizá podrá encontrar
sus albaceas,
quizá esta chispa llegue a incendio.
Es una semilla no más,
que busca
la tierra, la tierra de la multiplicación
en el morir primero...*

- Expresa los sentimientos que experimentaste al leer el testamento. Si deseas, añade una frase que recoja una experiencia vivida en el trabajo cotidiano en las comunidades.

Ideas para pensar...

- La esencia del movimiento es la entrega y solidaridad por los más débiles y necesitados de la sociedad a fin de contribuir a la transformación de su situación actual.
- La construcción de movimiento en continuo dinamismo y fundación es eje central del trabajo que adelanta Fe y Alegría.
- Somos movimiento de educación popular y promoción social, nacido e impulsado por la fe cristiana, fruto de la generosidad de muchos, entre ellos: Abraham Reyes.



Actividad 1

Observa el documental “José María Vélaz, sembrador de futuro” que se encuentra en el blog Muévete y Verás y reflexiona:

- ✓ El documental se titula “Sembrador de futuro”. ¿Crees que debe llamarse así? ¿Qué otro título le podrías colocar que recoja mejor el contenido del documental?
- ✓ Antes de fundar Fe y Alegría, el Padre José María Vélaz llevó a cabo otras actividades en Venezuela. ¿Recuerdas algunas?
- ✓ ¿Cuál era para el Padre José María Vélaz el principal problema en Venezuela en los años 50? ¿Sigue siendo el mismo hoy en día? ¿En qué ha cambiado el país desde esa fecha?
- ✓ En los primeros años el Estado no apoyaba económicamente a Fe y Alegría. ¿Cómo se conseguían los recursos?
- ✓ Según el testimonio de las personas que conocieron al Padre Vélaz, ¿Quiénes fueron siempre sus principales aliados en su cruzada educativa?
- ✓ ¿Qué significa la frase del Padre Vélaz: “Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto?”
- ✓ ¿Por qué el Padre Vélaz funda el Instituto Radiofónico Fe y Alegría?
- ✓ ¿Por qué los superiores del Padre Vélaz sentían miedo del trabajo que éste llevaba adelante?
- ✓ ¿Qué herencia dejó el Padre José María Vélaz?

Actividad 2

Redacta una carta dirigida al Padre José María Vélaz en la que le explicas en qué consiste tu trabajo en Fe y Alegría y qué te proporciona mayor satisfacción.

Actividad 3

Comparte con el equipo las apreciaciones sobre el desarrollo del proyecto comunitario a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué actividades se realizaron?
- ✓ ¿Qué logros se alcanzaron?
- ✓ ¿Qué dificultades hubo y cómo se enfrentaron?
- ✓ ¿Cómo se vivió la relación con la comunidad, otras instituciones o emisoras?
- ✓ A la luz de la experiencia con el proyecto ¿cómo podemos seguir fortaleciendo nuestra misión como Movimiento de Educación Popular?

SESIÓN 6: SOMOS NATURALEZA

“Anhelo integrar en un solo valor la Selva, los Talleres y los Libros, los Maestros y los Consejeros, la Fe, el Paisaje y la Oración, los grandes Proyectos del futuro, el Arte, la Esperanza y el Amor”.
José María Vélaz S.J.



Para comenzar

El mundo de relaciones de las personas va más allá de la convivencia con otros semejantes. Los seres humanos también nos vinculamos con el espacio que habitamos y con otros seres vivos que, junto a nosotros, habitan en él, conformando un sistema de relaciones con repercusiones mutuas.

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y, al mismo tiempo, esta condición nos define. Somos naturaleza, por lo tanto, no somos equidistantes. En la siguiente sesión vamos a abordar este tema para promover en nosotros el cuidado de sí, de los demás y de nuestro hábitat.



Breves palabras

En el mundo ha prevalecido una visión occidental de la relación con la naturaleza, que señala que el hombre es el centro que extrae los recursos que ella le proporciona para su bienestar. Sin embargo, la historia ha demostrado que es necesario dar paso a una interpretación del ser humano como naturaleza y como especie que convive con otras diferentes en un mismo espacio, cuya convivencia es esencial para preservar la vida.

A la vista de todos está la depredación sostenida del medio social y natural; esto forma parte de un modo de vida que se ha venido imponiendo: el deseo de dominio, el afán del crecimiento económico y acumulación de riqueza, el ejercicio de un poder destructivo de unos sobre otros y destructivo del entorno.

Porque somos naturaleza, debemos asumir su cuidado como cuidado del bienestar social y ambiental; es decir, como proceso humano e integral de mejora progresiva de la calidad de vida sin exclusiones sociales, cuyo centro es la persona en toda su diversidad y complejidad, permanente en el tiempo y respetuosa del equilibrio ecológico. El bienestar debe identificarse con el mantenimiento de la unidad y la vida en el planeta, y con la existencia de equidad social que garantice bienestar para todos.

o reducir su importancia pero sí para superar el dolor, la tristeza, el miedo o cualquier otro sentimiento que nos produzcan. Nuestro corazón solicita ser sanado, para ello hay que sellar definitivamente cualquier herida y hacer posible la paz interior, la calma, el consuelo, la esperanza, la armonía con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza, con el mundo y con Dios.



Actividad 1 : Un mundo herido

- Lee los textos que se proponen sobre pobreza y calentamiento global. Subraya las ideas más resaltantes

Petróleo, medio ambiente, cambio climático y seguridad: Macondo otra advertencia más.

Gian Carlo Delgado Ramos (2011)

Uno de los argumentos de mayor peso para abogar a favor del patrón energético fósil de cara al desarrollo de energías 'sustentables' es que el petróleo, carbón y gas siguen siendo las fuentes de energía más baratas. Se trata de una afirmación que, sin embargo, se sustenta en una muy peculiar contabilidad.

Independientemente de que estamos hablando de un tipo de energía limitada hay un amplio abanico de 'externalidades ocultas' que no son tomadas en cuenta y, que de hacerse, sin duda lo tornarían costoso no sólo en términos económicos, sino también socio-ecológicos.

Los mencionados costos ocultos se pueden identificar en todo el proceso producción-circulación-consumo. Dígase para el caso del petróleo, desde la exploración, perforación y extracción, hasta la transportación, refinación y quema.

Tan sólo para mostrar algunos aspectos relevantes, vale indicar que en la exploración no se toma en cuenta la alteración de los ecosistemas inmediatos a la zonas de excavación, tanto por el movimiento de equipo y maquinaria, como por las propias explosiones. El impacto es considerable puesto que una vez identificadas las zonas petroleras potenciales, es necesario comprobar su existencia mediante la perforación de pozos de prueba.

En la perforación se utiliza una gran cantidad de explosivos, incluso se han llegado a utilizar cargas nucleares controladas (caso de la entonces URSS). Tales técnicas de perforación y el posterior emplazamiento de plataformas petroleras contamina, altera y fragmenta los ecosistemas. Aún más, con la extracción de petróleo, se sabe que es común encontrar depósitos subterráneos de materiales radioactivos en estado natural. La frecuencia en la que éstos son removidos y traídos a la superficie y el escaso monitoreo de ello - aun en comparación con otras actividades como la minera no energética- ha llevado a advertir que los riesgos pueden ser considerablemente altos puesto que inclusive bajos niveles de radiación pueden tener impactos mutagénicos en la biodiversidad.

En la extracción de petróleo, entre otros impactos, debe considerarse el uso masivo de agua y los cuantiosos desechos producidos de impacto ecológico diverso puesto que contienen metales pesados, compuestos tóxicos, (con capacidad de limitar las hormonas y por tanto de deteriorar el desarrollo y reproducción de animales y del ser humano), entre otros. Mientras los lodos son usualmente vertidos a la tierra

(con un tratamiento parcial de las aguas de desecho), las aguas de las plataformas marinas son casi en su totalidad derramadas directamente a los océanos. Reservas de agua subterránea y superficial, así como la biodiversidad, se ven afectadas por tales desechos en tierra, al tiempo que las aguas de desecho en los océanos pueden ser arrastradas por las corrientes marinas a cientos de kilómetros de distancia afectando con ello los ecosistemas que encuentren a su paso. A lo anterior se suman los riesgos de explosión, derrames e incendios provocados como parte del funcionamiento cotidiano de los pozos petroleros, por la transferencia del crudo de una instalación a otra, por error humano, etcétera.

Igualmente, deben contabilizarse los gases de efecto invernadero y otros contaminantes atmosféricos que genera la extracción, el transporte y la refinación del crudo. Asimismo, la extracción y transportación implica el permanente riesgo de derrames de diversa envergadura y de diverso impacto socioambiental. Ese riesgo no es sin embargo una eventualidad de la industria, por el contrario se hace constantemente presente.

...

La polarización en las contribuciones de destrucción del medio ambiente es nítidamente observable. El 20% de la población mundial que habita en países metropolitanos, ha generado el 90% de los gases de efecto invernadero en términos históricos (Godrej, 2001: 95). Es ampliamente reconocido que los países que enfrentarán los costos más altos serán aquellos cuya contribución en emisiones de gases de efecto invernadero es pequeña (Bicknell, Dodman y Satterthwaite, 2009). Tales costos estarán en buena medida vinculados a riesgos actuales, dígame inundaciones, tormentas, escasez de agua, etcétera, dado que se agudizarán.

A ello se suman problemas de producción de alimentos y otros impactos atípicos. Lo anterior obliga no sólo a tomar medidas para mejorar o adaptar la infraestructura, entre la que la energética es nodal, pero también evidentemente está asociado a una amplia agenda de acciones de mitigación, que pasa por revisar el ciclo completo de producción, distribución y consumo (inclúyase el desecho) energético-material de los espacios tanto urbanos como rurales.

El cambio climático obliga pues, a revisar seriamente cómo y en función de qué se construye el espacio-territorial y por ende, a cómo se concibe el desarrollo. La disminución, hasta cierto grado, del impacto ambiental y de la vulnerabilidad es posible, aunque algo ciertamente muy complejo y que requiere de la acción coordinada de diversos actores, especialmente de gobierno en tanto responsables de la política pública y de la sociedad en general, en cuanto que puede construir una articulación suficiente como para presionar para la toma de acciones en uno u otro sentido.

Entrevista a Jean Ziegler ⁵

La Vanguardia.com.

Sábado, 23 de junio 2012

Usted niega el principio de que el hambre tenga relación con el crecimiento de la población mundial.

No, no es un problema. Los ciclos son los siguientes: cada cinco segundos, un niño de menos de diez años muere de hambre. Son 57.000 personas las que mueren de hambre cada día. Al menos 1.000 millones de personas son gravemente invalidados o sufren secuelas graves por la desnutrición. Los informes que dan cifras, localización y edad de las víctimas dicen que la agricultura mundial podría alimentar normalmente con 2.200 calorías diarias a 12.000 millones de personas. Sólo somos 7.000 millones. En el siglo XIX e inicio del XX era distinto, gentes de Andalucía tenían que emigrar por el hambre, por ejemplo. Pero ahora es diferente, ahora no existe una fatalidad objetiva en el hambre. Un niño que muere de hambre es un niño asesinado. El problema no es la producción sino el acceso, los precios. En las barriadas periféricas, en Lima, Sao Paulo, Manila... donde viven 1.600 millones de personas, según el Banco Mundial en estado de extrema pobreza, las madres deben comprar con muy poco dinero la alimentación del día. Debido a la especulación alimentaria de los dos últimos años que hizo explotar los precios de los alimentos, el maíz aumentó un 63%, la tonelada de arroz de Filipinas un 94%, y la tonelada de trigo ha duplicado su precio. La consecuencia son los beneficios astronómicos de los hedge funds que han migrado de los mercados financieros, tras las inmensas pérdidas de los años 2008 y 2009, a las bolsas de materias primas, especulando descaradamente y legalmente con el maíz, el trigo, el aceite de palma... Y la otra consecuencia es la extensión de la miseria en el mundo. También en España, donde hay más de dos millones de personas por debajo del umbral de pobreza. La muerte, la desnutrición progresan muy rápidamente en los barrios más pobres del mundo. Pero sería muy fácil acabar con esta situación.

¿Prohibir la libre especulación sobre los alimentos?

Claro. Es suficiente cambiar las leyes nacionales que permiten especular con los alimentos. El enemigo son las grandes sociedades multinacionales. Diez de ellas controlan el 85% del comercio alimentario del mundo. Por ejemplo Cargill controló el año pasado el 26% de todo el comercio de trigo, incluido el transporte, almacenamiento y la comercialización. Dreyfus controla el 31% de todo el arroz. Insisto, no hay problema de población. No me entienda mal, yo estoy por el control de población, creo que las mujeres deben poder decidir sobre la maternidad, es su derecho. El control de la natalidad en Mali, por ejemplo, en el Sahel, es deseable, porque la mitad de ellas no pueden amamantar a sus hijos porque están muy débiles por la subalimentación. Ellas deben poder decidir en qué condiciones sociales quieren ser madres. El control de la natalidad es bueno para la dignidad y el bienestar físico de la madre, pero no es un arma contra el hambre. El hambre tiene otras causas estructurales.

Los índices de ONU sobre progreso humano, desde los 60 a hoy, revelan que muere de hambre algo menos gente en números absolutos y mucho menos en términos relativos, dado que la población mundial se ha duplicado en ese periodo.

Pero los números absolutos son importantes. Un niño es un valor absoluto.

⁵ Analista político y ex relator especial de Naciones Unidas para el derecho a la Alimentación, y actual miembro del comité consultivo de Derechos Humanos.

Esa evolución en todo caso, revela la capacidad del planeta para alimentar, como usted sostiene, a una población mayor. Hay políticas que han ido funcionando en la reducción del impacto del hambre. ¿Cuál es entonces el motivo de que no se haya eliminado?

No se hacen las cosas necesarias. El clima se deteriora, es cierto. Las sequías aumentan rápidamente, como se ve ahora en el cuerno de África, donde hay más de dos millones de personas al borde del abismo tras una sequía de cinco años. También aparece ahora un problema similar en el Sahel, con sequía también y con plagas de langostas. Son aparentemente verdaderas catástrofes ecológicas, pero en todos los países del mundo hay reservas alimentarias obligatorias, como ocurre con el petróleo. Hay leyes para ello. En los países más pobres del mundo no hay reservas alimentarias porque los precios han subido de tal manera que no les fue posible acumular centenares de miles de toneladas de alimento. Y entonces es cuando concurre una catástrofe como una sequía y mata a la gente. Cuando la opinión pública dice que es una tragedia lo que ocurre en el Sahel, es verdad, pero la verdadera causa del hambre es la especulación bursátil con los alimentos. La deuda externa, además, estrangula la posibilidad de invertir en agricultura de irrigación para la subsistencia...

Se trata de una violencia estructural. Es verdaderamente un orden caníbal del mundo. Estas multinacionales que dominan el sector alimentario mundial, son compañías que saben hacer muchísimas cosas, son dinámicas y creativas, son impresionantes. Pero funcionan solamente basadas en el principio de la estrategia de la maximización de beneficios. Por ejemplo, Nestlé, la multinacional más grande de la alimentación y el agua embotellada, tuvo como presidente, hasta que renunció en 2008, a un austriaco más o menos simpático, Peter Brabeck-Letmathe. No es un problema de psicología, o de inmoralidad personal, Brabeck no era el problema, pero si no aumentaba un 15% o un 20% cada año el beneficio de la compañía, en tres meses estaba fuera de la presidencia. No es un problema de relaciones humanas. Los dueños de esas multinacionales no son gente terrible, cínica, que ignore el problema del hambre, entiéndame, es el sistema el que mata. Y podemos devorar este sistema.

- A partir de las lecturas, reflexiona: ¿qué problemas plantea?, ¿qué conoces de esos problemas?, ¿cómo se manifiestan esos problemas en tu entorno cercano?, ¿por qué se producen esos problemas?, ¿qué alternativas de solución se vislumbran?

Actividad 2: Comunidad de vida

- Lee el siguiente texto de Leonardo Boff y observa el vídeo sobre las 4 ecologías que se encuentra en el blog Muévete y verás.

Las cuatro ecologías

Leonardo Boff

Transcripción del vídeo de You Tube

La palabra ecología nació en 1863 por el científico alemán Ernst Haeckel (un discípulo de Darwin), y el mismo aclara el sentido de ecología:... son las relaciones de todos los seres vivos y no vivos entre sí, y todos juntos con el entorno; porque vivimos en una misma casa común, nos entreatudamos para sobrevivir, para la alimentación, para la reproducción. Al principio era un subcapítulo de la biología y ahí se quedó, hasta que en los años sesenta surgió la conciencia de la crisis ecológica, que la tierra está

enferma. Entonces, la ecología se transformó en un discurso político, tal vez hoy es el discurso que más moviliza la opinión pública mundial, porque tiene que ver con la supervivencia de la humanidad, la salvaguardia del futuro de la Tierra.

Porque si no protegemos la Tierra que es base de todo, todos los demás proyectos no tienen sustentación, por eso la ecología trata de cosas fundamentales, incluso de la vida y la muerte de la especie humana. El medio ambiente no está fuera de nosotros, nosotros pertenecemos al medio ambiente. Yo estoy aquí sentado respirando el aire bajo la luz del sol, tomando agua... significa que el medio ambiente está dentro de mí, y yo estoy dentro del medio ambiente.

Entre tanto, más que de medio ambiente, sirve mejor hablar de comunidad de vida. Cuando en 1953 dos grandes científicos norteamericanos, Crick y Watson, descubrieron el código genético, vieron algo sorprendente, que todos los seres vivos, desde la bacteria más originaria, de 3,8 mil millones de años, pasando por los dinosaurios, por los caballos llegando a nosotros, todos los seres vivos tienen fundamentalmente el mismo código genético, es decir, los mismos treinta aminoácidos y las cuatro bases fosforadas.

¿Qué significa?, que todos somos primos, somos hermanos, todos constituimos una inmensa comunidad de vida, lo que decía San Francisco en su mística cósmica, intuía hace 800 años que todos somos hermanos y hermanas, la hormiga del camino, el árbol, el sol y la luna... nosotros ahora lo sabemos por una conclusión científica.

Por otra parte, esa suma de comunidades de vida, forman lo que llámanos el sistema Tierra, entonces hay que enriquecer la comprensión de la Tierra. La Tierra no es simplemente las partes elevadas que son los continentes, y las partes líquidas, los ríos, los mares y océanos. La Tierra es un super organismo vivo, es lo que los astronautas desde sus naves espaciales miraban, que desde allá, tierra y humanidad constituyen una única realidad; y los científicos se han dado cuenta, especialmente uno que se llama James Lovelock, comparando todos los elementos de la tierra, se ha dado cuenta que la tierra no solamente tiene vida sobre ella, que ella misma es vida, que se comporta como un súper organismo vivo. Así, por ejemplo, hace millones y millones de años que la Tierra siempre tiene 21% de oxígeno, si llegara a 15% nosotros nos desmayaríamos; si subiera a 30% no podríamos encender nada, porque se quemaría todo... Entonces, la Tierra es algo vivo, y nosotros somos la propia Tierra que en un momento de su evolución empezó a sentir, empezó a hablar, empezó a pensar, empezó amar. Nosotros somos tierra. Hombre viene de humus, tierra fecunda, tierra fértil.

A partir de esa comprensión, nuestra relación con el medio ambiente es mucho más íntima, se trata de nosotros mismos, y ahora lo tenemos que cuidar, porque estamos bajo una amenaza muy grande... nosotros no vamos al encuentro del calentamiento global, ya estamos dentro; y si no cuidamos la Tierra, puede subir hasta seis grados, tenemos que llegar a equilibrarlo con un máximo tres grados. Si no hacemos eso, corremos el riesgo de que el 80% de la especie humana pueda desaparecer.

Entonces, tenemos primero que adaptarnos a esos cambios, cuidar que la producción no sea tan dañina, que no pulule el aire, no alimentar con las quemas el calentamiento global. Segundo, hay que aminorar los efectos dañinos, hacer un tipo de consumo, de producción que cuide todas las cosas... Porque si no hacemos eso, en los años treinta, cuarenta empezará la era de la tribulación, de la desolación.

Entonces el ser humano como nunca en la historia tiene que ser responsable, porque esta vez no hay un arca de Noé que salve a algunos y deje perecer a los demás, o nos salvamos todos o perecemos todos.

- Reflexiona y responde:
 - ✓ ¿Qué ideas presenta Boff sobre la ecología y medio ambiente o comunidad de vida?
 - ✓ ¿Por qué dice Boff que atentar contra el planeta es atentar contra los seres humanos?
 - ✓ ¿Qué sugiere desde el enfoque de la ecología para lograr la permanencia de la vida en el planeta?

Actividad 3: La naturaleza como creación de Dios

- Lee el texto bíblico Gen 1, 26-31 sobre la naturaleza como creación de Dios. Subraya lo que te llama la atención del texto, qué te dice sobre la relación de Dios con la naturaleza.
- Escribe una oración dando gracias a Dios por la naturaleza y la vida, por lo que es y te brinda.

Actividad 4: ¡Mantengamos la VIDA!

- Lee el texto que se te propone y selecciona tres aprendizajes que te parece debes practicar más en tu cotidianidad.

Para vivir ecológicamente...

necesitamos desarrollar varios aprendizajes:

1. Redescubrir la naturaleza: *hacer conciencia de la existencia del espacio físico, la tierra, el aire, el sol, los animales, las plantas y demás seres vivos; comprender que estamos vinculados formando un sistema interrelacionado porque nosotros también somos naturaleza. Para ello, es necesario captar más allá del paisaje construido, porque aunque vivamos en un edificio lejos del campo, compartimos un mismo aire, un mismo cielo, nos calienta un mismo sol, pisamos una misma tierra y nos alumbran las mismas estrellas. ¿Cuál es tu visión sobre la naturaleza?, ¿cómo es tu relación con los elementos que conforman la naturaleza?, ¿en qué momentos haces conciencia del entorno natural?, ¿te has percibido a ti mismo/a como naturaleza?, ¿te das oportunidad para entrar en contacto con el entorno natural?*

2. Repensarnos como ciudadanos del planeta: *hacer conciencia de que formamos parte de un lugar grande, llamado Planeta Tierra, y ese lugar es nuestro paraíso, un lugar que puede permanecer o puede desaparecer, esto depende de si nosotros cambiamos de modo de vida, si logramos vernos como hermanos y hermanas a pesar de las diferencias y logramos establecer relaciones de fraternidad. ¿Cómo percibes la Tierra, tienes conciencia amplia sobre lo que es?, ¿has pensado alguna vez en la posibilidad de que la Tierra desaparezca?, ¿cómo te relacionas con personas de otras culturas, de otras maneras de ser o de pensar?, ¿qué lugares y/o culturas del mundo te gustaría conocer?*

3. Convivir en comunidad: vivimos en un espacio específico, concreto, en una localidad, una ciudad, un pueblo, en una comunidad que tiene historia, cultura, un paisaje natural y construido, nos relacionamos con personas concretas de ese lugar con quienes podemos convivir fraternalmente, aun en los conflictos. La convivencia en el planeta depende de cómo vivimos en nuestras localidades, en los espacios y con las personas con quienes compartimos la cotidianidad. ¿Qué conoces de la localidad donde vives?, ¿cómo te sientes compartiendo la vida en ese lugar?, ¿qué oportunidades te das para relacionarte y conocer más sobre tu localidad, ¿cómo es la convivencia en la comunidad donde vives, cómo se enfrentan los conflictos?

4. Cuidar nuestra salud: somos naturaleza, tenemos un cuerpo que funciona como un sistema armónico, capaz de admirar, sorprender, apasionarse, soñar. Tenemos gustos, inquietudes, inclinaciones y debemos darnos permiso para descubrirlas y vivirlas. Mente sana, cuerpo sano implica una alimentación, relaciones humanas y sexualidad sanas; deporte, educación y necesidades satisfechas, una ética del cuidado que promueva una actitud de prevención ante la enfermedad, una actitud de estima propia. ¿Cómo percibes tu cuerpo, tomas conciencia de su funcionamiento como sistema?, ¿cómo está tu salud?, ¿qué actividades de cuidado de ti mismo/a realizas?

5. Dejar el consumismo: el libre mercado y la estructura de funcionamiento del capitalismo a través de diversos medios nos ha creado necesidades ficticias para generar demandas y ofertas en un ciclo sin fin de producción y consumo compulsivo. Tener pareciera ser sinónimo de felicidad, y a ello apuntan los valores que se promueven en las sociedades. Sin embargo, la Tierra tiene límite, la espiral de consumo va a acabar con los recursos no renovables como el petróleo si no se le coloca coto, y por otra parte, la vida misma da cuenta de que tener más no es sinónimo de felicidad. En este sentido, es necesario un cambio de modelo de vida. ¿Cómo vives la problemática del consumismo?

6. Reciclar y hacer buen uso de los recursos: la espiral de producción sin medida genera un cúmulo de desechos que producen gran impacto, especialmente porque muchos de ellos no son biodegradables. Es necesario evitar la producción excesiva de desechos, dejar de malgastar o despilfarrar los recursos con que contamos, desarrollar la capacidad de ahorro de recursos. Es emblemático el caso de la energía eléctrica. ¿Cómo es el uso del agua, gas, energía eléctrica, teléfono, papel y demás recursos que se utilizan en tu hogar o lugar de trabajo?, ¿se ahorra o se malgasta?

- Reflexiona y escribe en el cuadro “Mi compromiso para vivir ecológicamente”:
 - ✓ ¿Qué debes hacer y fortalecer para promover en el hogar, el trabajo y la comunidad una actitud ecológica o de cuidado de ti mismo/a, los demás y el ambiente?

Aprendizaje	Acciones para promoverlo en mi vida
Redescubrir la naturaleza	
Repensarnos como ciudadanos del planeta	
Convivir en comunidad	
Cuidar nuestra salud	

Dejar el consumismo	
Reciclar y hacer buen uso de los recursos	

Ideas para pensar...

- Los seres humanos somos naturaleza y atentar contra nosotros es atentar contra ella, es necesario ver la ecología más allá del problema ambiental, pues es también social, económico, político.
- El calentamiento global y en general los problemas de contaminación de aguas, aire y suelo son producto del proceso de industrialización capitalista y se mantienen vigorosos en el libre mercado, sin voluntad de los grandes líderes para modificar en esencia el modelo que han seguido.
- Es necesario un cambio radical en el rumbo de las economías y el modo de vida basado en el despilfarro y el consumismo, pues se trata de poner como centro el mantenimiento de la vida en el planeta.
- Vivir la fraternidad desde la naturaleza va más allá simplemente de pensar en la sustentabilidad o sostenibilidad de las acciones de los seres humanos, se trata de vernos como hermanos y hermanas, como hijos de la tierra, hijos de Dios Creador, habitantes de un único espacio, finito, que puede desaparecer si no nos encontramos como iguales en dignidad, derechos y deberes para la preservación de la vida.



**Seguimos
andando**

Actividad 1

Leer el texto “Convivir con los otros y la naturaleza” de Beatriz García, en el capítulo sobre el “Descubrimiento de la naturaleza” y comentar la lectura. El libro se encuentra en el DVD entregado al facilitador y en la página de Fe y Alegría en los libros de la Colección Formación de Educadores Populares.

Actividad 2

Revisar el proyecto comunitario y ver de qué manera ha contribuido al cuidado del espacio, del ambiente y de las personas. Comentar en el equipo la reflexión realizada. Organizar una jornada de socialización de proyectos con otras instituciones de Fe y Alegría.

Actividad 3

Entérate de lo acontecido, discutido y aprobado por la reciente Cumbre de Río (Río+20) visitando los siguientes enlaces. No te pierdas las espléndidas palabras del presidente Mujica de Uruguay. Comenta con los compañeros/as lo revisado y tu apreciación.

- Cumbre de los pueblos:
<http://rio20.net/iniciativas/el-futuro-que-queremos-documento-final-de-la-conferencia-rio20>
- ONU: <http://www.uncsd2012.org/index.html>
- Presidente Mujica: <http://www.youtube.com/watch?v=3cQgONgTupo&feature=youtu.be>

Actividad 4

Compartir en el hogar la reflexión y elaborar propósitos en familia sobre cómo mejorar el uso de recursos y el cuidado de las personas y espacios.

Actividad 5

Organizar una salida a algún espacio abierto, natural, en familia, con amigos o con el equipo de trabajo y compartir la experiencia.

ANEXO: CONSTRUYENDO COMUNIDAD

REGISTRO PERSONAL

En este anexo vas a ir registrando tu visión del proceso de construcción y práctica del proyecto comunitario. Vas a ir plasmando lo que va siendo tu experiencia en estas grandes fases que reúnen los distintos pasos que has venido siguiendo: **elaboración, ejecución y evaluación** del proyecto. Te proponemos que vayas escribiendo en la medida que vas avanzando en cada una de esas grandes fases; no lo dejes para el final del proyecto, pues perdería un poco el sentido. Sería importante compartir libremente en algunos momentos colectivos los registros personales. ¡Animo y adelante!

Elaboración

En este momento se colocó título al proyecto, definieron y describieron el problema, hicieron su justificación y luego pensaron en posibles acciones, recursos, responsables, tiempo. Probablemente hicieron algunas entrevistas a personas de la comunidad, realizaron reuniones del equipo del centro, oficina, radio o instituto, avanzaron en alguna acción para lograr la participación comunitaria... entre otras cosas.

Reflexiona y escribe:

- Describe brevemente con tus palabras de qué trata el proyecto

- ¿Qué te pareció significativo de este momento de elaboración del proyecto comunitario?

- ¿Cómo sentiste tu participación, la de tus compañeros y de la comunidad?

EJECUCION

Este momento fue el de poner en práctica la propuesta elaborada colectivamente. Aquí se desarrollaron las actividades y se hizo acompañamiento-seguimiento al proceso para mantener el rumbo hacia el logro de los objetivos. Revisa cómo va siendo la experiencia.

Reflexiona y responde:

- ¿Qué acciones se han realizado hasta ahora? ¿Cómo va siendo el acompañamiento y seguimiento? ¿Cómo se va registrando el proceso?

- ¿Cómo va siendo tu experiencia personal en la puesta en práctica del proyecto? ¿te sientes identificado/a, acorde, satisfecho/a, integrado/a, animado/a...con lo que están ejecutando?

EVALUACIÓN

En este momento se revisa el proyecto ejecutado para reflexionar y tomar decisiones hacia el futuro.

Reflexiona y escribe:

- ¿Cuáles son los logros del proyecto comunitario?

- ¿Qué dificultades se presentaron y cómo atenderlas?

- ¿Qué produjo en ti la puesta en marcha de este proyecto?

- ¿Cómo crees que se puede seguir fortaleciendo la dimensión comunitaria en tu centro, oficina, radio o instituto?

Bibliografía

- Alemany, C. (2000). 14 aprendizajes vitales, 11ª edición, Desclée De Brouwer, Bilbao.
- Briceño – León, R. (2007). Violencia en Venezuela. Informe del Observatorio Venezolano de Violencia, LACSO. Caracas.
- Briceño- León, R. Avila, O. (2012). Violencia e inconstitucionalidad en Venezuela. Informe del Observatorio Venezolano de Violencia 2012. Editorial Alfa, Caracas.
- Cabarrús, C (2000). “Aprender a discernir para elegir bien”, en 14 Aprendizajes Vitales. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Cabarrús,C.(2009). La danza de los últimos deseos, siendo persona en plenitud, Desclée de Brouwer, 5ª edición, Bilbao.
- Delgado Ramos, Gian Carlo (2011). “Petróleo, medio ambiente, cambio climático y seguridad: Macondo otra advertencia más”. En Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. UNAM. México.
- Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa-Barcelona.
- Dussel, Enrique (1977), Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana. Extemporáneos. México.
- Fernández Solis, J. (2002). “Pedagogía del Humor”, en El valor terapéutico del humor, Rodríguez Id, A editor, Desclée de Brower, Bilbao.
- García Walker, D. (1999). Los efectos terapéuticos del humor y la risa. Editorial Sirio, S.A, Buenos Aires.
- Golden, B. (2006). Rabia Sana. Cómo ayudar a niños y adolescentes a manejar su rabia. Colección Serendipity, Desclée De Brouwer .
- Goleman, D. (1996). La Inteligencia emocional. Javier Vergara Editor, Buenos Aires.
- GolomboK, Susan (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Colección familia y educación 9.
- González Buelta, B. (2006). Ver o perecer. Mística de los ojos abiertos. Sal Terrae, Santander.
- González Buelta, B. (2009). Tiempo de crear. Polaridades Evangélicas. Sal Terrae, Santander.
- Gourevitch, P. (2009). Queremos informarle de que mañana seremos asesinados con nuestras familias. Historias de Ruanda. Random House Mandadori, S.A, primera, Buenos Aires.
- Jiménez G., Ana Belén (2005), Modelos y Realidades de la Familia Actual, Editorial Fundamentos. Editorial GRAÓ, España.
- Lazcano, Joseba (2012), Fe y Alegría, un movimiento con espíritu. Breves anotaciones históricas para comprender su identidad y espiritualidad. Mimeografiado.
- Mandela, N. (2010). Conversaciones conmigo mismo. Planeta. España.

- Martínez Lozano, Enrique (2006). El gozo de ser persona: Plenitud humana, transparencia de Dios. Narcea. Madrid.
- Obispos varios (2003). Transmitir la fe hoy. canto Pastoral.
- Oteyza, Carolina (2002). Diagnóstico comunitario participativo: una herramienta para aproximarnos a nuestra realidad. Programa Comunidades Consorciadas. Fe y Alegría.
- Pérez Esclarín, Antonio (2003). La educación popular y su pedagogía. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas.
- Pérez Esclarín, Antonio (2010). Cultivar valores con el padre nuestro. Editorial Estudios, Caracas.
- Pérez Esclarín, Antonio (1999). Raíces de Fe y Alegría. Testimonios. Fe y Alegría. Caracas.
- Rojas Guardia, Armando (2008). El Dios de la intemperie. El principio de incertidumbre. Convivium press.
- Satir, Virginia. (2005). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax México, México.
- Segura, M. (2005). Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Desclée De Brower, Bilbao.

Documentos PDF

Casas F., Gerardo (1985). La Terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir. Costa Rica.

Referencias electrónicas

Aleixandre, Dolores. Pistas para avanzar en la amistad y relación con Dios. En <http://es.scribd.com/doc/61598069/Aleixandre-dolores-Oracion>

Biblia Católica. En: <http://www.bibliacatolica.com.br>

Codina, Victor. Ser cristiano en América Latina. En: <http://servicioskoinonia.org/biblioteca/bibliodatos1.html?CODINA>

Conciencia ECO. En <http://paper.li/Concienciaeco>

Crespo A, Marco A. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas-Venezuela. 2010 <http://www.eumed.net/libros/2009c/575/QUE%20ES%20UN%20PROYECTO%20COMUNITARIO.htm>

Frei Betto (2003). Entrevista. En: <http://www.adital.com.br/site/noticia2.asp?lang=ES&cod=7063>

Galvéz, Karim. Los 6 problemas de familia. En: http://www.google.co.ve/search?rlz=1C1LEND_enVE484VE485&aq=f&sugexp=chrome,mod=4&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=google#hl=es&gs_nf=1&pq=google&cp=26&gs_id=2w&xhr=t&q=art%C3%ADculo+de+Karim+G%C3%A1lvez+%22problemas+de+familia&pf=p&rlz=1C1LEND_enVE484VE485&scient=psy-ab&oq=art%C3%ADculo+de+Karim+G%C3%A1lvez+%22problemas+de+familia&gs_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf,cf.osb&fp=85b751cffc3c7292&biw=1366&bih=624

García Ruiz, Pedro Enrique. La representación del otro. Figuras de la alteridad en la conquista de América. Una propuesta fenomenológica. En: https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ceb5f40da9&view=att&th=13714debb8778f2c&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_z-FEgLRwgTLwM2FHUzFEI&sadet=1341925424425&sads=NLTJQbPXKa-w6XNjeTQ_1BMFUIU

Himno de Fe y Alegría. En: Biblioteca virtual de Fe y Alegría
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Himno-Internacional-de-Fe-y-Alegria%C3%ADa_1157.pdf

Huarte, Ignacio. Ejercicios espirituales en la vida diaria. En: <http://ignaciano.org/Documents/Modelos%20de%20EVC/EVC%20MANUAL%20Huarte%20y%20Belendez%20PDF.pdf>

Ideario de Fe y Alegría. En Biblioteca virtual de Fe y Alegría
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/7310010197114105111327311011610111411097991051111097108_490.pdf

Lopez Vigil, José Ignacio y María (2008). Otro Dios es posible, 100 entrevistas con Jesucristo en su segunda venida a la Tierra. En: <http://es.scribd.com/doc/60042549/Otro-Dios-Es-Posible-Maria-y-Jose-Ignacio-Lopez-Vigil>

Masís, Sandra et Al. Dos enfoques de la terapia familiar. En: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>

Pagola, José Antonio (2007). Aproximación histórica de Jesús. PPC. Tercera Ed. En: https://mailattachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ceb5f40da9&view=att&th=136e4aa85083aa6d&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_zFEgLRwgTLwM2FHUzFEI&sadet=1341925222647&sads=XwBBtGdq3WSZVxPqxPPSIq8q9fY&sadssc=1

Sanar un mundo herido. En: http://issuu.com/sjsj/docs/sanar_un_mundo_herido

